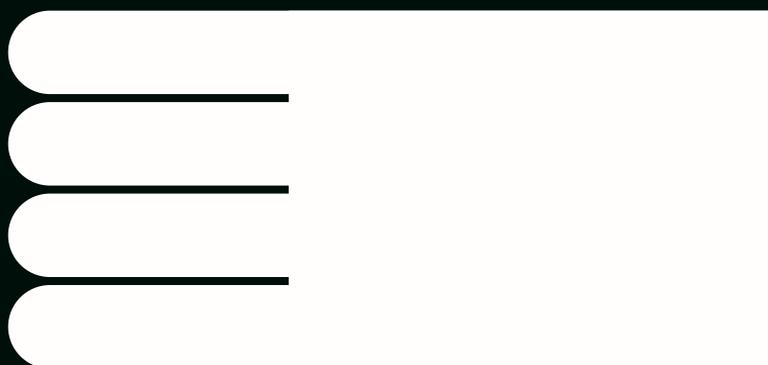


# IFATC

FORMATIONS  
2023-2024



INSTITUT DE FORMATION ET D'APPLICATION  
DES THÉRAPIES DE LA COMMUNICATION

# PROGRAMME DES FORMATIONS

## 2023-2024

<b>PRÉSENTATION DE L'INSTITUT</b>	p.4
<b>CADRE TECHNIQUE DE L'ENSEIGNEMENT</b>	p.5
<b>FORMATION À LA THÉRAPIE</b>	
● Formation à la thérapie familiale, intervention systémique et thérapeutique auprès de la famille • 4 ans • 100 jours	p.6
● Formation intensive à la thérapie familiale • 2 ans • 92 jours	p.7
● La thérapie de couple • 2 ans • 36 jours	p.8
● La thérapie brève, changements rapides et durables • 10 jours	p.9
● Approche systémique du handicap - construire un partenariat entre famille et institution	p.9
<b>FORMATION À L'ANALYSE DE LA PRATIQUE ET À LA SUPERVISION</b>	
● Formation à l'analyse de la pratique et à la supervision • 16 jours	p.10
<b>FORMATION AU TRAITEMENT DES PROBLÉMATIQUES FRÉQUENTES</b>	
<b>■ FAMILLE, CRISES, CULTURE ET SOCIÉTÉS</b>	
① La famille comme système. Formation initiale à l'accompagnement psychosocial et thérapeutique • 5 jours	p.10
② Anthropologie de la famille et pratiques d'intervention • 2 jours	p.11
③ Interculturalité. Les aléas de l'adaptation • 3 jours	p.11
④ La famille et ses secrets. L'innommable, l'indicible et l'inavouable • 2 jours	p.12
⑤ Deuil normal, compliqué ou pathologique • 2 jours	p.12
⑥ Aléas de la séparation et de la reconstruction. Divorce et séparation • 2 jours	p.12
⑦ Conflits intenses et le syndrome d'aliénation parentale • 2 jours	p.13
⑧ Déconstruction du couple. L'enfant dans la tourmente • 4 jours	p.13
⑨ Des adultes encore parentifiés, un concept clé dans l'aide et le traitement d'adultes • 1 jour	p.14
⑩ Développer les compétences parentales • 5 jours	p.14
⑪ La sexualité dans le couple • 2 jours	p.14
<b>■ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT</b>	
⑫ Formation et déformation de la pensée et de la parole de l'enfant • 2 jours	p.15
⑬ Médiation dans le cadre de relations parents/adolescents • 4 jours	p.15
⑭ Problèmes d'adaptation et de harcèlement scolaires • 5 jours	p.16
⑮ La sexualité de l'enfant et de l'adolescent. Animation de groupes • 3 jours	p.16
⑯ Entretiens difficiles avec enfants et adolescents • 4 jours	p.16
<b>■ TRAUMA ET PATHOLOGIES</b>	
⑰ Psychopathologie et problèmes psychoaffectifs de l'enfant • 5 jours	p.17
⑱ Psychopathologie et problèmes relationnels de l'adolescent • 5 jours	p.17

⑲ Psychopathologie et problèmes d'adaptation de l'adulte • 5 jours	p.18
⑳ Stress et traumatisme • 3 jours	p.18
㉑ Violences et agressions sexuelles • 3 jours	p.18
㉒ Précarité sociale et clinique de l'exil • 3 jours	p.19

### TECHNIQUES D'ENTRETIEN ET ATELIERS

<b>■ MÉTHODES ET TECHNIQUES D'ENTRETIEN</b>	
⑳ La méthode stratégique résolutive • 4 jours	p.19
㉔ Le modèle groupal narratif – Émergence de récits alternatifs pour un dialogue collaboratif • 4 jours	p.20
㉕ Méthode et techniques pour travailler avec les familles • 4 jours	p.20
㉖ La conduite de l'entretien individuel et familial • 5 jours	p.20
<b>■ ATELIERS</b>	
㉗ Techniques de médiation pour traiter les conflits • 3 jours	p.21
㉘ Les théories narratives. La construction de nouveaux récits • 2 jours	p.21
㉙ Élaboration d'une conclusion stratégique et résolutive • 1 jour	p.21
㉚ Techniques d'animation de groupes, l'approche collaborative • 2 jours	p.22
㉛ Le conte thérapeutique • 5 jours	p.22
㉜ Ateliers enfants dans le cadre de parents séparés - SAO® • 3 jours	p.22
㉝ Développer les compétences psycho-sociales des pré-adolescents • 5 jours	p.23
㉞ Collectif d'Analyse de la Pratique Parentale - CAPP® • 4 jours	p.23
㉟ Ateliers cliniques : couple - famille - individu • 5 jours	p.23

### CURSUS DE SPÉCIALISATION PROFESSIONNELLE

● Le travail avec les familles • 16 jours	p.24
● Le travail avec enfants et adolescents • 14 jours	p.24
● Psychopathologies et interventions en situations traumatiques • 16 jours	p.24
● Le travail avec les familles dans le cadre de séparation ou de divorce • 16 jours	p.25
● Conjoint, parents, enfants en situations de crise • 10 jours	p.25

### INTERVENTIONS DANS LES INSTITUTIONS ET GROUPES D'ANALYSE DE LA PRATIQUE

#### FORMATIONS SUR DEMANDE

Les formations, adaptables au besoin, sont réalisables dans les institutions.

Pour plus d'informations: ifatc@ifatc.com - www.ifatc.com

#### BIBLIOGRAPHIE

#### ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET FORMATEURS INVITÉS



# LES YEUX OUVERTS

Des changements profonds se précipitent dans notre monde. Le lendemain ne sera pas comme on l'avait imaginé et on ne peut pas imaginer à quoi il ressemblera. La seule certitude est qu'il faut savoir s'adapter; la transition sera rude, inévitable mais pas insurmontable. Les informations et les propositions transmises dans ce catalogue 2023-2024 sont un savant mélange de bonnes nouvelles, de descriptifs concernant les formations classiques et les nouveautés et enfin, de conceptualisations d'avant-garde.

**Les bonnes nouvelles** concernent d'une part, la fusion entre IFATC Lyon et le Cabinet Changement Systémique de Clermont-Ferrand devenant IFATC Clermont, sous la responsabilité de Boris Socat. Cet espace est une alliance, un compromis, pour optimiser les qualités communes et les connaissances à propos de la formation, de la recherche et du soin.

D'autre part, les activités scientifiques de l'IFATC ont conduit naturellement à l'émergence de **8 DEPARTEMENTS**: Inclusion et Handicap, Sexualité, Compétences psychosociales et problématiques spécifiques, Management Systémique, Protection de l'Enfance, Conflit et Séparation, Publication, Recherche et conceptualisation; chaque département permettant d'exploiter l'expertise des professionnels qui y participent, en vue de formaliser des axes d'application dans les différents domaines de la pratique, ceci à travers des publications et la création de méthodes d'intervention auprès des organisations.

**Les formations classiques**, solides, épurées, après moultes épreuves d'application et d'évaluation des professionnels formés et des institutions requérantes, sont déclinées avec clarté pour saisir rapidement leur portée. **Les nouveautés** méritent d'être nommées telles: **Les Médiations dans le cadre de relations parents/adolescents, Les Collectifs d'Analyse de la Pratique Parentale, La sexualité dans le couple, Approche systémique du handicap, Activation des intelligences dans les organisations publiques et privées, La gestion des conflits et des tensions interpersonnelles - Techniques de résolution et émergence de la collaboration, Les réunions collaboratives.** Chacune est le résultat soit de groupes de recherches, soit de conceptualisations personnelles, qui ont abouti à des créations suffisamment pertinentes pour être appliquées dans le domaine clinique, du travail en équipe ou de l'entreprise.

**Et enfin des nouvelles conceptualisations** d'avant-garde, audacieuses, destinées à nourrir les journées d'étude, les séminaires et les habituels colloques IFATC, pendant les prochaines années.

Outre ces activités scientifiques, c'est aussi l'organisation du colloque coorganisé avec la Société Française de Thérapie Familiale « Techniques pour traiter la réalité, Interventions auprès des systèmes humains » (déc. 2022); la participation au congrès de l'EFTA à Ljubljana, en Slovénie (sept. 2022) et au congrès de RELATES à Bogota, en Colombie, qui font de l'IFATC un espace de savoir, d'échanges, de partage et le membre d'un réseau de valeur inestimable, où le destinataire de ce catalogue est invité à participer.

Estelle D'AMBROSIO, Directrice  
Reynaldo PERRONE, Directeur des études  
Yara DOUMIT-NAUFAL, Responsable pédagogique

**16 100**  
stagiaires  
dont 1486 en 2021

**43 ans** d'existence

**1947**  
formations réalisées  
dont 130 en 2021

**99 %**  
des stagiaires  
recommandent  
les formations

**LES FORMATIONS**  
SONT TOUTES RÉALISABLES  
DANS LES INSTITUTIONS  
(FRANCE ET ÉTRANGER)

**UDCF**  
Centre de consultation

**LES CONTENUS**  
SONT MODIFIABLES EN  
FONCTION DES DEMANDES

## CADRE TECHNIQUE DE L'ENSEIGNEMENT

### PRÉ-REQUIS

Avoir un diplôme dans le champ de la santé, du social, de la psychologie, de l'enseignement ou du droit et avoir travaillé auprès des familles, des enfants et adolescents.

### PUBLIC CIBLÉ

Éducateurs, Assistants sociaux, Infirmiers, Psychologues, Orthophonistes, Psychomotriciens, Pédagogues, Médecins, Psychiatres, Médiateurs familiaux, Thérapeutes, Chefs de service, Cadres, Conseillers conjugaux, Conseillers en économie sociale et familiale, Professionnels de la médiation familiale, Avocats de la famille, JAF, Juges pour enfants, Cadres des institutions traitants de conflits parents/adolescents.

### PÉDAGOGIE

La méthode d'enseignement utilisée intègre:  
- Explication des fondements théoriques et conceptuels.  
- Présentation des techniques appropriées aux problématiques traitées.  
- Alternance de théorie et de pratique dans la dynamique de l'apprentissage.  
- Intégration de l'expérience des professionnels appliquée aux enseignements.  
- Exercices d'application, jeux de rôles, mises en situation.

### MODALITÉS DE L'ACTION

Les modalités pédagogiques (moyens et matériel) sont adaptées pour répondre aux objectifs de la formation. Cependant, selon la dynamique du groupe, le programme pourra être adapté par le formateur afin de répondre aux spécificités rencontrées.

### MOYENS D'ÉVALUATION

À l'entrée de la formation: évaluation des connaissances et du niveau de compétences des participants (positionnement à l'entrée de la formation).

## LES PARTENAIRES DE L'IFATC

LIEN SYSTÉMIQUE Liban  
CENTRE DE LA FAMILLE ET DE LA MÉDIATION Lyon  
ÉCOLE SYSTEMIQUE ARGENTINE (ESA) Buenos Aires  
IFAC Mexico DF

L'IFATC est membre de  
La Chambre TIC de l'European Family Therapy Association. Ses formateurs sont membres de la Société Française de Thérapie Familiale (SFTF), de la Chambre CIM de l'European Family Therapy Association et de la Red Europea y Latinoamericana de Escuelas Sistémicas (RELATES).



À la fin de la formation: évaluation des acquis (écart des compétences et des connaissances entre l'entrée et la sortie) sous la forme de jeux de rôles, d'exercices, d'échanges oraux; évaluations écrites (questionnaire d'auto évaluation/questionnaire de satisfaction).

### ACCESSIBILITÉ / ADAPTABILITÉ

Dans la mesure du possible, les modalités de la prestation peuvent être adaptées, en fonction des spécificités. Pour les personnes en situation de handicap, merci de nous consulter. Les locaux sont accessibles aux personnes à mobilité réduite.

### ENGAGEMENTS DÉONTOLOGIQUES DES STAGIAIRES ET DU FORMATEUR

Professionnels et formateurs s'engagent à respecter:  
- La propriété intellectuelle du contenu et des supports de la formation fournis.  
- La confidentialité des situations évoquées par les participants à la formation, personnelles ou professionnelles.

### RENSEIGNEMENTS ADMINISTRATIFS

Lyon - Siège social et lieu de formation:  
195 Cours Lafayette 69006 Lyon

Clermont-Ferrand - Lieu de formation:  
10 avenue de la Gare 63400 Chamalières

Association loi 1901, à but non lucratif, créée en 1980, représentée par Roger Durand.

Référencement DATA DOCK: idDD 0023184

Siret: 321 224 867 00051 - NAF: 8559A

Numéro formateur (déclaration d'existence):  
n° 82690924769

Inscription et renseignements:  
ifatc@ifatc.com - www.ifatc.com  
Tel: +33 (0)4 72 83 51 12



RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

## FORMATION À LA THÉRAPIE FAMILIALE - INTERVENTION SYSTEMIQUE ET THÉRAPEUTIQUE AUPRÈS DE LA FAMILLE

<b>100 JOURS</b> sur 4 ans <b>700 HEURES</b>	<b>FÉVRIER À DÉCEMBRE</b> (2 à 3 jours / mois)	<b>LYON</b>	<b>CERTIFICATION IFATC</b> conforme aux exigences EFTA et SFTF
--	---	-------------	--

### OBJECTIFS

Repérer les dysfonctionnements et activer les compétences familiales et individuelles.

Maîtriser les connaissances et les techniques permettant de rendre possible les actions ou les interventions qui provoquent un changement.

Acquérir immédiatement des outils opérationnels.

Permettre à chaque participant, à travers des ateliers de travail sur sa famille personnelle, d'apprendre à gérer les émotions liées à son histoire.

**PRÉ REQUIS** - Entretien de sélection.

### CONTENU

La formation est organisée selon une philosophie différente des formations traditionnelles.

Elle a pour objectif prioritaire le changement du système-client et organise l'enseignement, en fonction de ce qu'il est nécessaire de savoir, pour intervenir dans ce sens.

L'ensemble des concepts abordés se situe dans une orientation pragmatique où la théorie permet l'amplification de la capacité auto-résolutive des systèmes : famille,

couple ou individu. Chaque système se singularisant par un fonctionnement et un dysfonctionnement spécifique, il exige d'être repéré en vue de rendre l'intervention pertinente.

### PÉDAGOGIE

Les sessions sont réparties en 2 ou 3 jours avec une participation aux colloques de l'IFATC.

Exposés théoriques, exercices relationnels, jeux de rôles, discussions de cas, observations cliniques de séances de thérapie, groupes de lecture. À partir de la 2<sup>ème</sup> année : guidance et vérification des résultats de l'enseignement, participation aux activités de l'Unité pour le Développement des Compétences Familiales (UDCF).

**INTERVENANTS** - L'équipe de l'IFATC et intervenants invités.

### CERTIFICATION

Certificat de formation délivré à l'issue de 630 h de formation, 70 h de travail personnel, la rédaction de 4 protocoles, la soutenance d'un mémoire de fin d'études, validé par un jury; ceci en vue de présentation devant les instances de validation concernant la condition de thérapeute familial(e) (SFTF/EFTA).

<b>18 JOURS</b> <b>126 HEURES</b>	<b>MARS À DÉCEMBRE</b> (2 à 3 jours / mois)	<b>LYON</b>
	<b>ATTESTATION IFATC</b>	<b>2450€</b>

et affectif dans la famille, familles de type A (adulte) et familles de type E (enfant), différents types de famille selon l'approche structurale.

### CONTENU PRATICO-TECHNIQUE ET EXPÉRIMENTAL

Organisation du processus d'intervention et de l'entretien, techniques directes et indirectes. Travail sur la famille personnelle du stagiaire, groupes de lecture, séminaires et colloque IFATC.

<b>28 JOURS</b> <b>196 HEURES</b>	<b>JANVIER À DÉCEMBRE</b> (2 à 3 jours / mois)	<b>LYON</b>
	<b>ATTESTATION IFATC</b>	<b>3250€</b>

stress et traumatismes, psychopathologie de l'enfant, agressivité, agression et violence, abus sexuels, la famille et l'institution. La question du placement. Éléments de neurosciences appliqués à l'intervention I.

### CONTENU PRATICO-TECHNIQUE ET EXPÉRIMENTAL

Organisation de l'entretien et du processus d'intervention. Groupes de lecture. Techniques directes et indirectes II.

## 3<sup>ème</sup> année CONSOLIDATION ET APPLICATION

### CONTENU THÉMATIQUE

Psychopathologie de l'adulte. Conflits et médiation familiale. Secrets de famille. Séparation, perte et deuil. Le divorce: évolution normale et maligne. Syndrome d'aliénation parentale. Éléments de neurosciences appliqués à l'intervention II. Le cyberspace et les impacts sur la famille et la thérapie.

### CONTENU PRATICO-TECHNIQUE ET EXPÉRIMENTAL

Organisation de l'entretien et du processus d'intervention. Groupes de lecture. Techniques directes et indirectes III.

Supervisions. Travail sur la famille personnelle du stagiaire et sur le référentiel des compétences des thérapeutes. Observation et participation au suivi thérapeutique de l'UDCF.

<b>29 JOURS</b> <b>203 HEURES</b>	<b>JANVIER À DÉCEMBRE</b> (2 à 3 jours / mois)	<b>LYON</b>
	<b>CERTIFICATION IFATC</b> conforme aux exigences EFTA et SFTF	<b>3250€</b>

Supervisions. Travail sur la famille personnelle du stagiaire et sur le référentiel des compétences des thérapeutes. Observation et participation au suivi thérapeutique de l'UDCF. Participation aux séminaires, colloque de l'été sur le couple et colloque annuel de l'IFATC.

## 4<sup>ème</sup> année PERFECTIONNEMENT ET SPÉCIALISATION

### CONTENU PRATICO-TECHNIQUE ET EXPÉRIMENTAL

Spécialisation sur les entretiens difficiles et techniques d'entretien - Travail en réseau et approche collaborative, techniques intensives d'entretien - Entretiens multifamiliaux. Apports spécifiques sur la thérapie de couple - Techniques d'animation de groupe et d'analyse de la pratique - Psychopathologie de l'adolescent - Participation à tous les séminaires, colloques et événements exceptionnels.

<b>25 JOURS</b> <b>175 HEURES</b>	<b>JANVIER À DÉCEMBRE</b> (2 à 3 jours / mois)	<b>LYON</b>
	<b>CERTIFICATION IFATC</b> conforme aux exigences EFTA et SFTF	<b>3250€</b>

Supervisions et analyse de situations. Observation et participation au suivi thérapeutique de l'UDCF.

## 1<sup>ère</sup> année L'ESSENTIEL DU SAVOIR-FAIRE

### CONTENU THÉORIQUE

5 références fondamentales : Théorie du changement; Théorie de la stratégie d'intervention; Théorie des systèmes; Théorie de la communication; Théorie narrative.

Méthode stratégique résolutive.

### CONTENU THÉMATIQUE

La famille, approche anthropologique.

Le schéma conceptuel, référentiel et opérationnel de la famille (SCRO), Rôles familiaux, systèmes et sous-systèmes familiaux, émotions et sentiments, estime de soi, narcissisme et confiance en soi, identité, la fonction du symptôme, cycle vital de la famille, registres éducatif

## 2<sup>ème</sup> année APPROFONDISSEMENT ET EXPÉRIMENTATION

### CONTENU THÉMATIQUE

Loi, déontologie et éthique. Écoles de thérapie familiale. Anthropologie du couple, de la parentalité et pratiques d'intervention. Thérapie brève. Legs et loyautés. Le couple (construction, dysfonctionnements), parentalité (problématiques culturelles), nouvelles structures familiales, crise,

## FORMATION INTENSIVE À LA THÉRAPIE FAMILIALE

<b>92 JOURS</b> sur 2 ans <b>644 HEURES</b>	<b>FÉVRIER À DÉCEMBRE</b> (2 à 3 jours / mois)	<b>5500€</b> La 1 <sup>ère</sup> année	<b>CERTIFICATION IFATC</b> conforme aux exigences SFTF
	<b>LYON</b>	<b>5500€</b> La 2 <sup>ème</sup> année	

### OBJECTIFS

Ce module intensif est conçu pour permettre, à ceux qui ont la possibilité de se rendre disponibles, de bénéficier d'un enseignement spécialisé dans le domaine des problématiques de la famille et du couple. Il s'agit d'une expérience pédagogique d'immersion qui permet d'acquérir une connaissance théorique et un savoir-faire considérables. Elle est parfaitement adaptée aux professionnels ayant déjà un diplôme et qui veulent recentrer leur activité sur la pratique de la thérapie familiale et du couple. Les stagiaires bénéficient d'une guidance individuelle et de groupe. Ils ont accès à la formation à l'accompagnement psychosocial et thérapeutique, de la 1<sup>ère</sup> à la 4<sup>ème</sup> année de cycle de formation et aux autres

activités programmées à l'IFATC, séminaires, colloques, (sous réserve de l'ouverture des sessions). Participation aux activités de l'UDCF (sur demande)

### INTERVENANTS

L'équipe de l'IFATC et formateurs invités.

### CERTIFICATION

Certification délivrée après la réalisation de 630 h de formation, 70 h de travail personnel, la rédaction de 4 protocoles et la soutenance d'un mémoire de fin d'études, validé par un jury. Socle de formation permettant de répondre aux exigences de la SFTF et de l'EFTA.

## LA THÉRAPIE DE COUPLE

36 JOURS sur 2 ans 252 HEURES	MARS À DÉCEMBRE (2 à 3 jours / mois)	2 880€/an soit 5 760€ les deux années	COLLOQUE D'ÉTÉ SUR LE COUPLE (2 jours/an) inclus dans cette formation en 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>ème</sup> année
	LYON	CERTIFICATION IFATC	

### OBJECTIFS

Cette formation propose une connaissance approfondie du fonctionnement du couple pour répondre aux demandes d'aide des conjoints et pour mobiliser leurs capacités adaptatives. Elle est conçue pour permettre aux professionnels habituellement sollicités par les partenaires, de réaliser des consultations thérapeutiques en leur procurant une méthode d'intervention pragmatique.

### ARGUMENTS

Les conditions d'existence du couple ont considérablement changé : il y a moins de contraintes à la cohésion du couple,

certaines valeurs traditionnelles ont perdu leur poids tandis que d'autres réalités ont modifié la notion d'engagement. Les conjoints sont plus conscients des difficultés à faire exister un couple et acceptent davantage de se mettre à l'œuvre pour sa construction. La thérapie de couple a pris ces dernières années une remarquable importance.

### INTERVENANTS

Dr Reynaldo Perrone, Liliana Perrone, Claudio Deschamps, Estelle D'Ambrosio, Yara Doumit-Naufal, Julie Nicol, Joseph Levy, Jean-Luc Lacroix, intervenants invités.

18 JOURS 126 HEURES	MARS À DÉCEMBRE (1 à 2 jours / mois)	LYON
	ATTESTATION IFATC	2 880€

de soi et construction du couple, La sexualité dans le couple I, Loi - Déontologie - Éthique, Aspect anthropologique et socio-psychologique du couple - **Dysfonctionnements fréquents du couple**: Le mythe, l'idéal et le possible dans la vie du couple, Haines secrètes et transactions de disqualification, Différenciation versus symbiose - **Cadre de l'entretien et organisation du processus thérapeutique**, Présentation de situations, **Analyse de la pratique, supervision et travail en équipe** - Colloque d'été et journée d'étude.

18 JOURS 126 HEURES	JANVIER À DÉCEMBRE (1 à 2 jours / mois)	LYON
	CERTIFICATION IFATC	2 880€

**perfectionnement**: La différence entre comprendre et être compris - La question de l'empathie, L'importance de la confiance - L'équilibre et la stabilité comme vécu, Savoir aller à l'essentiel, Comment établir la relation, Les questions, les commentaires et les propositions de l'intervenant - Théorie du changement et théorie de la stratégie, Comprendre les problèmes cognitifs dans le cadre du couple, **Techniques directes et indirectes**, Exercices relationnels, Consolidation des compétences du thérapeute de couple, **Analyse de la pratique, supervision et travail en équipe**, Observation de séances de thérapie - Colloque d'été et journée d'étude.

### TRAVAIL DE FIN D'ANNÉE

Rédaction de deux protocoles et soutenance d'un mémoire de fin d'études.

## LA THÉRAPIE BRÈVE CHANGEMENTS RAPIDES ET DURABLES

10 JOURS 2 x 5 jours 70 HEURES	SEPTEMBRE ET NOVEMBRE	LYON	CERTIFICATION IFATC
			2 000€

### OBJECTIFS

Apporter une formalisation novatrice de la thérapie brève qui s'inspire de la thérapie stratégique de Jay Haley et des conceptualisations issues de la recherche de l'IFATC (La Méthode Stratégique Résolutive). Acquérir les références théoriques, les arguments cliniques, les concepts, les pistes d'intervention et les techniques immédiatement applicables autant aux individus, qu'aux couples et familles.

### CONTENU

À partir d'un noyau théorique construit autour de la praxis du changement, est apporté un répertoire de techniques destiné à amplifier la capacité résolutive du système client - **Fondements théoriques** et histoire de la thérapie brève, différentes écoles - **Le fonctionnement du cerveau**: perception, représentation, conscience et identité. **Le fonctionnement de l'individu**: la différence

entre comprendre et être compris, l'importance de la confiance, l'équilibre et la stabilité comme vécu - Les atouts du client: comment travailler avec le « patrimoine » du client, compétences, qualités et potentialités - **L'entretien**: savoir aller à l'essentiel, « dissoudre » le problème dans la solution, formules linguistiques clés - **Les apports de la théorie du changement à la thérapie**: prémisses du changement, types d'information, types de messages, communication visant le changement - La méthode stratégique résolutive - **Les aspects techniques de référence**: défocalisation et recentrage, les techniques thérapeutiques directes et indirectes, induction, dissociation et introspection, pourcentages, échelles et estimations - Discussions sur la stratégie en thérapie et retour sur la pratique - Perfectionnement des acquis.

**INTERVENANTS** - Dr Reynaldo Perrone, Yara Doumit-Naufal

## APPROCHE SYSTÉMIQUE DU HANDICAP - CONSTRUIRE UN PARTENARIAT ENTRE FAMILLE ET INSTITUTION

3 À 16 JOURS modulables répartis en <b>SESSIONS DE 2 À 3 JOURS CONSÉCUTIFS</b>	<b>CETTE FORMATION EST DISPONIBLE EN INTRA</b> avec un programme aménagé en fonction de la demande de l'institution
--	---

### ARGUMENTS

La famille d'un enfant ou adulte porteur d'un handicap doit faire preuve d'un ajustement permanent, mais aussi d'une créativité sans cesse renouvelée de leur rôle. Souvent étiquetée et désignée par l'entourage, les personnes sont confrontées à l'impuissance face au handicap de leur proche. L'institution et les professionnels qui accompagnent peuvent collaborer involontairement à un sentiment d'exclusion, voire d'incompréhension des familles. Dans un équilibre fragile, où s'enchevêtrent plusieurs actions et lieux de vie, ils jonglent entre singularité des différentes expertises professionnelles, savoir-faire, quotidien de la vie institutionnelle et proches de la personne porteuse d'un handicap.

### OBJECTIFS

Saisir la fonction du handicap. Repérer les singularités relationnelles et temporelles des familles. Savoir ajuster la place donnée aux proches dans le quotidien de la vie institutionnelle. Travailler avec les compétences des familles. Acquérir des outils opérationnels et efficaces. Maîtriser les connaissances et les techniques permettant de rendre possible les actions ou les interventions qui provoquent un changement.

### CONTENU MODULABLE

**La famille**: La famille comme système et impact du handicap: annonce du diagnostic, processus du deuil, impact

sur les rôles, les frontières, le cycle vital. Les processus de communication et la dynamique du changement. Quand le handicap devient un symptôme au niveau de la famille (3j) - **Le handicap**: définition (OMS, CIH 1980, CIF 2001), bref aperçu historique; Handicap et développement, les différents types de handicap, handicap et psychopathologie (3j) - **L'institution**: différents positionnements institutionnels v/s les idéologies, les différents types de demande des familles, intuition et posture des professionnels - **La question de l'inclusion**: intégration, ségrégation, exclusion, ... la construction du soin/du lien et l'étayage auprès et avec la famille et la personne porteuse du handicap - **La prévention** et différents outils pour promouvoir l'inclusion (2j) - **Les temps multiples**: le handicap, la famille, l'institution - la question des rituels (2j) - **Le travail de collaboration**: les niveaux de collaboration: réseautage, coopération, collaboration complexe - Moments significatifs dans la construction et l'évolution du projet personnalisé et le contrat initial - **Outils au service de la collaboration**: entretiens psycho-éducatifs/thérapeutiques - réunions de coéducation /collaboratives - guidance familiale - les APP parentales - les groupes de parole - les ateliers parents - les ateliers fratrie - la communauté réflexive et de soutien - adaptation des outils collaboratifs à la communication des personnes en situation de handicap (6j).

**INTERVENANTS** - Margherita Merucci, Céline Lang Cartier, Floriane Pellet, Yara Doumit-Naufal et intervenants invités.



## FORMATION À L'ANALYSE DE LA PRATIQUE ET À LA SUPERVISION

16 JOURS 112 HEURES	JANVIER À DÉCEMBRE	LYON	CERTIFICATION IFATC
			2800€

### ARGUMENTS

Appliquer de façon pragmatique ses compétences professionnelles et aider les familles et les individus de façon significative est l'aboutissement de tout praticien, au service des usagers. Les groupes d'analyse de la pratique et de supervision permettent d'accroître la capacité résolutive des agents et d'approfondir la réflexion sur le sens de la pratique et les connaissances théoriques assorties.

### OBJECTIFS

Permettre aux professionnels en formation de transmettre aux participants de GAP, au sein de l'institution ou non, une attitude pragmatique dans leurs interventions auprès des usagers. Accroître leur capacité à guider les équipes dans la résolution des situations critiques présentées.

### CONTENU

**Les théories de référence pour une pensée systémique :** Théorie générale des systèmes et théories de la communication, Théories narratives, Théorie du changement.

**La méthode et le modèle :** définitions et distinctions : analyse de la pratique, supervision, guidance, conseils - Les 3 étapes : les 4 piliers attachés à une fonction, projets, objectifs, buts, finalités, Identité professionnelle du superviseur et modalités d'intervention.

**Le contexte d'intervention :** La création d'un GAP, la relation institution/intervenant, le point de vue de l'institution, Considérations sur l'institution, Contrat avec le mandataire, obligations réciproques.

**Les techniques d'intervention :** Organisation d'une séance d'APP et supervision, Supports visuels collectifs : carte familiale, génogramme, sociogramme. Réseaux, Mini ateliers, tâches, composition et décomposition du groupe... Développer sa capacité à communiquer concepts et théories en lien avec les situations, Oser les stratégies d'intervention, accueillir, soutenir, dynamiser les ressources, la solidarité, l'estime de soi, Sculpture.

**Les théories complémentaires :** Crise institutionnelle : 4 types de crise, positionnement professionnel de l'intervenant, Alliances et coalitions. Opposition et collaboration. Respect et autorité, Loi, déontologie, éthique et secret professionnel, La dynamique de groupe en action : notions du groupe, leader, chef et délégué, La question de l'empathie et de la résonance. Isomorphismes entre les problématiques du client, du GAP et de l'institution, Introduction aux problématiques collaboratives et à l'action collective : engagement, apprentissage, construction du sens, Notions de stress, traumatisme psychologique, intervention d'urgence, Réunions collaboratives, Théorie de groupe, Burn out.

**Pratique et supervision :** Analyse des situations présentées par les participants, Exercices, jeux de rôle, mises en situation.

### INTERVENANTS

Dr Reynaldo Perrone, Liliana Perrone, Annick Mercier, Margherita Merucci, Emmanuelle Perrone, Yara Doumit-Naufal et intervenants invités.



## Famille, crises, culture et société



## LA FAMILLE COMME SYSTÈME. FORMATION INITIALE À L'ACCOMPAGNEMENT PSYCHOSOCIAL ET THÉRAPEUTIQUE

5 JOURS 35 HEURES	MARS OU SEPTEMBRE	980€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation « Le travail avec les familles » page 24

### OBJECTIFS

Ce stage intensif a une visée pragmatique. Il est centré sur l'acquisition d'une connaissance de la théorie des systèmes et de la communication, l'organisation de la famille en

tant que système, ses règles de fonctionnement et les raisons du dysfonctionnement. Il porte sur les techniques d'entretien avec la famille avec une application immédiate dans le travail auprès des individus et des familles.

### CONTENU

Présentation de la thérapie familiale : histoire, fondements et évolution. Théorie générale des systèmes : le modèle systémique. La famille comme système. Théorie de la communication et types de messages. Cycle vital de la famille : modalités de croissance de l'unité familiale. Rôles familiaux : la théorie des rôles. Les concepts de « statut »

et de « fonction ». Émotions, sentiments, estime de soi et identité en thérapie familiale. Fonction du symptôme dans le système familial. L'entretien familial et l'organisation du processus d'intervention. Techniques d'entretien.

### INTERVENANTES

Yara Doumit-Naufal, Estelle D'Ambrosio, Agnès Gonnet, Boris Socat, Floriane Pellot, Julien Besse.



## ANTHROPOLOGIE DE LA FAMILLE ET PRATIQUES D'INTERVENTION

2 JOURS 14 HEURES	NOVEMBRE	450€	LYON
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation « Le travail avec les familles » page 24

### OBJECTIFS

Fournir un cadre d'analyse anthropologique, perspectives théoriques, principaux concepts, données empiriques, pour mieux comprendre le fonctionnement des familles contemporaines. Saisir la pertinence des interventions psycho-socio-éducatives auprès d'elles.

### CONTENU

L'anthropologie : fondements théoriques et principaux concepts - Méthodes de l'anthropologie et courants de pensée (évolutionnisme, diffusionnisme, structuralisme,

constructivisme, etc.) - Principaux concepts : culture, société, structure, valeurs, normes, interculturalité, migrations, stratégies d'adaptation - Les systèmes familiaux - Les systèmes de parenté, la prohibition de l'inceste, les règles de filiation, les règles de résidence, les types de familles et leurs transformations, le cycle de vie - Les cadres socioculturels de la constitution de la famille - Le choix du conjoint, le mariage, mariage mixte et différents types d'union.

**INTERVENANTS** - Mathilde Guérin et Joseph Levy.



## INTERCULTURALITÉ LES ALÉAS DE L'ADAPTATION

3 JOURS 21 HEURES	JUN	600€	LYON
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation « Le travail avec les familles » page 24

### OBJECTIFS

Mieux cerner les désordres liés à l'interculturalité qui peuvent concerner les adultes et les enfants dans leurs identités (linguistique, culturelle, généalogique) et leurs comportements (blessures narcissiques, sentiment d'insécurité). Développer des outils cliniques pour comprendre et accompagner des couples, des parents et leurs enfants/adolescents. Appréhender les problématiques liées à l'immigration.

**INTERVENANT** - Dr Abdessalem Yahyaoui.

### CONTENU

Groupe d'appartenance et univers de représentations, exil et processus d'acculturation. Représentations religieuses, socioculturelles et systèmes de croyances. Le couple et la parentalité à l'épreuve de l'exil et du déracinement : appui et explications. Le vécu quotidien de la fratrie entre traditions et mutations. Interaction et communication dans la famille, entre familles et institutions. Rupture culturelle et configuration familiale. Paradoxes de l'immigration et défenses familiales. Interventions possibles.



## LA FAMILLE ET SES SECRETS L'INNOMABLE, L'INDICIBLE ET L'INAVOUABLE

2 JOURS 14 HEURES	OCTOBRE	450€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Conjoint, parents, enfants en situations de crise » page 25

### OBJECTIFS

Connaître la nature et les différents types de secrets. Savoir accompagner les personnes qui se trouvent impliquées. Aider les professionnels à gérer la révélation. Améliorer la gestion personnelle au sujet de cette problématique. Comprendre la notion de dette transgénérationnelle.

### ARGUMENTS

La transmission familiale fait voyager les secrets. Ceux-ci circulent sous la forme de récits officieux, retenus ou dévoilés au gré de la culpabilité, des remords, de la curiosité ou de la haine des protagonistes de plusieurs générations. Des troubles, un malaise insaisissable, une aliénation insidieuse découlent du secret et poussent

vers la révélation. Le dévoilement et le récit deviennent alors la voix de la délivrance et laissent la place à la dignité et à la restauration.

### CONTENU

Secrets, confidences, occultation, non-dits, dénis, refus de connaissance, pactes - L'innomable, l'indicible et l'inavouable - La genèse du secret : le secret, le privé, l'intime. Secrets et troubles de la communication - Séquelles psychiques - Les secrets intimes et les secrets publics. Conséquences sur les individus et les populations - La question de la dignité et de la souffrance - Interventions possibles.

**INTERVENANTE** - Liliana Perrone.



## DEUIL NORMAL, COMPLIQUÉ OU PATHOLOGIQUE

2 JOURS 14 HEURES	JUN	450€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Conjoint, parents, enfants en situations de crise » page 25

### OBJECTIFS

Comprendre les différents types de deuil et leurs caractéristiques ; Développer des compétences dans l'accompagnement des personnes en souffrance, aider l'usager à élaborer le sens de cette expérience dans sa vie.

### ARGUMENTS

Le deuil est un processus de perte dont l'élaboration peut permettre l'investissement ou le réinvestissement d'autres objets. Cependant, il est des situations où la souffrance

ne s'éteint pas, empêchant de la sorte, la poursuite de la vie dans des conditions suffisamment acceptables. Un deuil compliqué, voire pathologique, peut alors s'installer.

### CONTENU

Définitions et caractéristiques du deuil - Types de deuil - Les étapes du chemin vers l'élaboration du deuil - Interventions possibles auprès de l'individu, du couple ou de la famille.

**INTERVENANTE** - Liliana Perrone.



## ALÉAS DE LA SÉPARATION ET DE LA RECONSTRUCTION DIVORCE ET SÉPARATION

2 JOURS 14 HEURES	MAI	450€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Conjoint, parents, enfants en situations de crise » et « Le travail avec les familles dans le cadre de séparation ou de divorce » page 25

### OBJECTIFS

Evoquer les troubles auxquels sont exposées les personnes (adultes et enfants) qui vivent l'expérience du divorce ou de la séparation.

### ARGUMENTS

Aujourd'hui démythifié et désacralisé, cet état relationnel

particulier entre deux êtres qui auparavant, étaient liés conjugalement, est un changement « révolutionnaire » pour les personnes impliquées, provoquant modification de l'appartenance et de la filiation. Tantôt pacifique, tantôt hostile, la tolérance et la convivialité ou bien la haine et le meurtre peuvent être au rendez-vous.

### CONTENU

Dissolution du couple, illusions et désillusions, concept d'opposition et de collaboration, séquelles du divorce. Profils de rôles familiaux et influences exercées dans la formation des nouvelles entités familiales. Dériver malignes du divorce, règlements de comptes. Prise d'otage, coup-bas.

Les enfants à l'aide des parents. Instrumentalisation de la loi et de la justice. Reconstruction et recomposition familiale. Prévention et interventions spécifiques.

### INTERVENANTS

Liliana Perrone, Dr Reynaldo Perrone, Estelle D'Ambrosio.



## CONFLITS INTENSES ET LE SYNDROME D'ALIÉNATION PARENTALE

2 JOURS 14 HEURES	NOVEMBRE	450€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Conjoint, parents, enfants en situations de crise » page 25

### OBJECTIFS / ARGUMENTS

Les professionnels qui interviennent auprès des enfants et adolescents, des couples en situation de séparation ou de divorce, peuvent être confrontés à un type de configuration familiale dans laquelle les enfants sont « programmés » par l'un des parents pour « haïr » l'autre sans raison objectivable ; entraînant pour l'autre parent des difficultés à maintenir des relations avec ses enfants. Il s'agit d'une usurpation d'enfant entre parents, avec dépossession ; certains auteurs appellent ce trouble, « syndrome d'aliénation parentale ».

Prévenir l'apparition du syndrome d'aliénation parentale. Détecter les indicateurs de ce trouble afin de le traiter ou de collaborer dans le traitement. Acquérir les outils nécessaires pour le résoudre.

### CONTENU

Définition et caractéristiques - Indicateurs en vue de repérage et/ou de diagnostic - Effets à court et à long terme sur les enfants - Stratégies possibles de traitement.

### INTERVENANTS

Liliana Perrone, Dr Reynaldo Perrone.



## DÉCONSTRUCTION DU COUPLE L'ENFANT DANS LA TOURMENTE

4 JOURS 28 HEURES	JUN	880€	LYON
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation « Le travail avec les familles dans le cadre de séparation ou de divorce », page 25

### OBJECTIFS

Cerner les éléments nocifs dans les conflits intenses et acquérir des pistes d'interventions spécifiques. S'habituer à accueillir la parole des enfants et à en permettre l'accès aux parents. Donner les outils pour aider les adultes à faire « équipe » sans impliquer l'enfant dans une coalition. Permettre aux familles une ouverture vers des récits centrés sur la collaboration et non sur l'opposition.

### ARGUMENTS

La séparation des parents est souvent vécue comme une grande déchirure ; elle déstabilise tous les membres de la famille. L'affectivité envahit la dynamique relationnelle, les pertes sont multiples et la réorganisation de nouvelles entités complexe. La gestion des relations est pour tous un challenge périlleux qui n'est pas sans conséquence pour le devenir de l'enfant et de tous ceux qui sont impliqués. Pour traiter ce sujet délicat et passionnant, l'IFATC propose l'intervention de deux médiatrices familiales dont

l'approche permet aux professionnels de comprendre et de s'approprier des outils et des techniques spécifiques, issus des théories systémiques, de la communication et des théories narratives.

### CONTENU

Gestion de conflits intenses. Le conflit de loyauté. La triangulation. Aperçu de la problématique de l'aliénation parentale. Les techniques d'entretien pour gérer les situations de fortes tensions et les désamorcer. Accompagnement des parents vers la collaboration. Les différents contextes d'intervention. Le cadre de l'entretien, les règles et précautions. La place de l'enfant et de l'adolescent dans les entretiens : regards croisés. Les ateliers enfants : de nouvelles perspectives.

### INTERVENANTS

Liliana Perrone, Estelle D'Ambrosio, Maître Karen Picot, Hugo Verbrugge.



## DES ADULTES ENCORE PARENTIFIÉS UN CONCEPT CLÉ DANS L'AIDE ET LE TRAITEMENT D'ADULTES

1 JOUR 7 HEURES	NOVEMBRE	225€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

### OBJECTIFS

Apporter une définition large du concept de parentification. Décrire l'expression clinique et les pathologies liées à cette entité. Donner des outils aux thérapeutes pour identifier ce lien de dépendance particulier. Expliciter les étapes du processus d'intervention.

### ARGUMENTS

Des adultes, parfaitement adaptés et autonomes peuvent rester piégés, à leur insu, dans une relation particulière d'enfant parentifié à leurs parents ou à un autre membre de la famille.

Les protagonistes souvent, ne sont pas conscients de ce lien et de sa pathologie potentielle mais une fois mis en évidence, il devient possible de dénouer ces relations problématiques.

### CONTENU

Définition du concept de parentification. La parentification sous ses différentes formes. Description du comportement des personnes dans ce type de relation. Stratégies d'intervention et outils thérapeutiques.

**INTERVENANTE** - Laurence Zimmermann Kehlstadt.



## DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PARENTALES DIFFÉRENTS OUTILS AU SERVICE DE LA PARENTALITÉ

5 JOURS 35 HEURES	JANVIER ET DÉCEMBRE	980€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation « Le travail avec les familles » page 24 et « Le travail avec les familles dans le cadre de séparation ou de divorce » page 25

### ARGUMENTS

Il existe de nouvelles pratiques qui, depuis la naissance du concept de parentalité, ne cessent de prendre une place dans le domaine de l'accompagnement des jeunes et de leurs familles, afin de les soutenir dans les différentes situations familiales qu'ils traversent (conflits, séparation, recompositions, violences...). Activer rapidement un attrait à leur participation est un défi. La confiance établie avec l'intervenant et le processus d'accompagnement proposé, garantissent un cadre qu'il est possible d'investir pour les parents, quand ils sont confrontés à des difficultés dans l'exercice de l'autorité parentale et dans l'éducation de leur enfant.

### INTERVENANTES

Yara Doumit-Naufal, Céline Lang Cartier, Floriane Pellot.

### OBJECTIFS

Apporter des outils aux professionnels pour développer chez les parents, leurs fonctions et leurs compétences. Acquérir des techniques pour augmenter le sentiment d'auto efficacité parentale.

### CONTENU

Les concepts de parenté, parentalité, rôles, autorité parentale, fonctions et compétences parentales. L'entretien psychoéducatif/L'entretien thérapeutique. Les ateliers destinés au soutien de la parentalité : comment construire et animer un atelier. Les réunions de coéducation et autres outils collaboratifs au service de la parentalité. Techniques spécifiques. Thématiques ajustées aux priorités du groupe.



## LA SEXUALITÉ DANS LE COUPLE

2 JOURS 14 HEURES	OCTOBRE ET NOVEMBRE	450€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

### ARGUMENTS

La question de la sexualité peut être reléguée au second plan par le thérapeute lors d'entretien avec le couple; parfois, par réticence, par crainte, par pudeur mais souvent par manque d'expertise. Acquérir des connaissances sur la sexualité adulte et avoir une meilleure compréhension de ce qui peut se jouer dans l'intimité des couples permet

au professionnel d'être mieux équipé pour intervenir et accompagner les personnes dans ces problématiques, avec une rassurante délicatesse.

### OBJECTIFS

Acquérir une meilleure compréhension des sujets les plus fréquemment rencontrés - Savoir parler de la sexualité avec

audace et contenance - Apporter des réponses aux problématiques sexuelles lors d'entretien individuel ou de couple.

### CONTENU

La réponse sexuelle, la diversité du comportement sexuel, les pratiques sexuelles, l'intimité sexuelle, la parole et la

sexualité, la satisfaction sexuelle, l'orientation sexuelle, la question du genre, la sexualité des seniors, les difficultés sexuelles chez l'homme et chez la femme, des pistes thérapeutiques.

**INTERVENANTE** - Julie Nicol.

## L'enfant et l'adolescent



## FORMATION ET DÉFORMATION DE LA PENSÉE ET DE LA PAROLE DE L'ENFANT

2 JOURS 14 HEURES	MARS	450€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation « Conjoint, parents, enfants en situations de crise » page 25

### ARGUMENTS ET OBJECTIFS

Dans le cadre des relations familiales, la parole de l'enfant peut se trouver conditionnée ou instrumentalisée. Une des préoccupations des professionnels intervenant dans le cadre de ces situations est de pouvoir la libérer de ces entraves afin de retrouver une communication plus saine. Cette formation propose des pistes d'intervention et une démarche d'accompagnement auprès des enfants et des adolescents se trouvant dans ces situations.

### CONTENU

Éléments cognitifs sur la construction de la pensée relationnelle. Impact de la crise, des conflits, du divorce ou d'autres problématiques familiales sur la formation et la déformation de la pensée et de la parole des enfants et adolescents. Place de l'enfant et de l'adolescent dans les entretiens familiaux. Ressources de la fratrie. Comment accompagner la parole des enfants et des adolescents. Techniques spécifiques d'intervention.

**INTERVENANTE** - Liliana Perrone.



## MÉDIATION DANS LE CADRE DE RELATIONS PARENTS/ADOLESCENTS

4 JOURS 28 HEURES	JUIN	880€	LYON
		ATTESTATION IFATC	

### ARGUMENTS

La nature des relations que les membres de la famille entretiennent entre eux, participe à la croissance de chacun, à travers une création collective. Ainsi, la croissance individuelle peut se voir facilitée ou ralentie, voire bloquée selon la manière dont les relations s'organisent à l'intérieur de la famille. La gestion de l'adolescence, segment de vie complexe pour les protagonistes, peut requérir une aide extérieure, afin d'amplifier les conditions favorables pour une évolution positive. Les médiateurs familiaux, par leur position professionnelle, sont souvent sollicités pour réaliser ce type d'intervention; il devient donc fondamental de saisir les enjeux, les problématiques relationnelles et les interventions possibles auprès des personnes concernées, dans une préoccupation de pertinence et de collaboration.

### OBJECTIFS

Acquérir des outils systémiques afin de contextualiser la lecture des conflits parents-adolescents. Approfondir des concepts permettant une meilleure définition des problèmes.

Accroître le répertoire de réponses professionnelles par rapport aux situations rencontrées. Mieux définir le cadre des entretiens avec les différents membres de la famille.

### CONTENU

La famille comme système. Concept de rôle, systèmes, sous-systèmes, frontières - Cycle vital de la famille - Définition et fonction du symptôme - L'adolescence: développement, différenciation et appartenance - Des problématiques qui peuvent entraver le processus de croissance: triangulation, immaturité, gestion de l'agressivité - Les cinq positions existentielles et les effets sur la gestion des frontières et de l'autonomie. Dynamiques de collaboration et d'opposition - Conflit: notions de gestion, de solution et de résolution. Techniques pour bâtir des échanges collaboratifs - Le changement d'un point de vue systémique. Spécificités du processus de médiation, étendues et limites - La place de l'adolescent dans le contexte de la médiation, cadre légal - Recommandations.

**INTERVENANTES** - Liliana Perrone, Estelle D'Ambrosio, Maître Karen Picot, Yara Doumit-Naufal.

14

## PROBLÈMES D'ADAPTATION ET DE HARCÈLEMENT SCOLAIRES

L'INTERVENTION PSYCHO SOCIO-ÉDUCATIVE AUPRÈS DE LA FAMILLE, DE L'ÉCOLE ET DU RÉSEAU

3 + 2 JOURS 35 HEURES	MAI ET SEPTEMBRE	930€ ATTESTATION IFATC	LYON CLERMONT-FERRAND
--------------------------	---------------------	---------------------------	--------------------------

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Le travail avec enfants et adolescents » page 24

### OBJECTIFS

Construire avec et autour de l'enfant une communauté éducative collaborative pour accompagner et résoudre les problématiques d'inadaptation et de harcèlement scolaires. Impliquer tous les protagonistes dans le plan d'action.

### CONTENU

L'inadaptation scolaire - Le concept de l'adaptation scolaire. Les manifestations et les facteurs de l'inadaptation scolaire chez l'enfant et l'adolescent. L'intervention auprès de la famille, de l'équipe enseignante et du groupe classe.

Le harcèlement scolaire - Définitions : agressivité, agression, violence, intimidation, harcèlement. Différence entre harcèlement et conflit. Différents acteurs concernés. Identification des enjeux et transactions relationnelles toxiques dans les situations de harcèlement. Séquelles à court, moyen et long terme sur chacun des protagonistes. Plan de prévention et de traitement impliquant la communauté scolaire et les protagonistes concernés.

### INTERVENANTES

Yara Doumit-Naufal, Floriane Boyer, Jalila Larhballi.

15

## LA SEXUALITÉ DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT ANIMATION DE GROUPES

3 JOURS 21 HEURES	OCTOBRE	570€ ATTESTATION IFATC	LYON CLERMONT-FERRAND
----------------------	---------	---------------------------	--------------------------

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Le travail avec enfants et adolescents » page 24

### ARGUMENTS

La sexualité infantile, dans les dimensions biologiques, sociale, psychologique et culturelle, peut être abordée à travers des interventions pertinentes à l'intention des parents, des enfants et des praticiens de la petite enfance.

### OBJECTIFS

Permettre de mieux comprendre l'émergence de la sexualité pour expliquer et intervenir avec justesse et facilité auprès des usagers. Faciliter la mise en place des programmes d'éveil affectif et sexuel, de prévention et de stratégies de collaboration avec les parents sur ces questions.

**INTERVENANTS** - Yara Doumit-Naufal, Julie Nicol, Julien Besse.

### CONTENU

Sexualité infantile et pudeur - notion de prévention. Évocation d'un programme adressé aux enfants et travail de partenariat avec les parents. Développement psychosexuel de la naissance à l'adolescence. Spécificité de l'éveil affectif et sexuel auprès des enfants et des jeunes ayant des besoins spéciaux. Prévention spécifique à chaque tranche d'âge. Principes d'intervention auprès des enfants qui agissent avec abus et sont sexuellement réactifs. Animation de groupes de jeunes : constitution des groupes de parole de jeunes, gestion et activités selon le stade du développement de l'enfant et le degré de cohésion du groupe.

16

## ENTRETIENS DIFFICILES AVEC ENFANTS ET ADOLESCENTS

4 JOURS 28 HEURES	SEPTEMBRE	825€ ATTESTATION IFATC	LYON CLERMONT-FERRAND
----------------------	-----------	---------------------------	--------------------------

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Le travail avec enfants et adolescents » page 24

### OBJECTIFS

Se concentrer sur les difficultés spécifiques liées à la participation des enfants et des adolescents lors d'un entretien. Développer les moyens techniques appropriés pour contourner résistances, bouderies, rejets, agitations, confrontations et séduction pendant l'entretien. Obtenir des références théoriques et pratiques pour éviter les réactions négatives de l'intervenant.

### CONTENU

Fonctionnement de la pensée de l'enfant et de l'adolescent. Registre éducatif et affectif. Conflit et loyauté, culpabilité. Alliances et coalitions. Stéréotypes qui posent problèmes,

escalades de tension. Non-implication dans l'entretien et rejet de toute responsabilité. Fugues, notions d'agressivité et de violence, symétrie et complémentarité et autres problématiques fréquentes.

### CADRE DE L'ENTRETIEN

Émergence d'une parole autonome et restitution de cette parole aux parents. Travailler avec les jeunes enfants, les enfants et les adolescents - Le changement de cadre, outil remarquable. La résistance non violente.

**INTERVENANTS** - Yara Doumit-Naufal, Barak Raz, Estelle D'Ambrosio, Boris Socat, Julien Besse, Floriane Pellot, Céline Lang Cartier.

## Trauma et pathologies

### ARGUMENTS

Les professionnels qui interviennent auprès des enfants, des adolescents, des jeunes adultes et des adultes, rencontrent fréquemment des difficultés pour assurer leur accompagnement, en raison de leur comportement problématique, dépassant la compréhension et les références des suivis conventionnels. Ces comportements relèvent parfois de la psychopathologie. Cette formation sert à dresser un pont conceptuel entre différents praticiens de la santé et du socio-éducatif, afin d'améliorer l'efficacité du suivi des cas présentant des problèmes psychologiques importants. Le décodage de la psychopathologie à travers le prisme systémique permet de traiter l'impact des troubles individuels sur la famille, mais aussi de prendre en compte la famille, comme ressource dans l'accompagnement.

**Selon les priorités du groupe, certains thèmes énoncés sont susceptibles de ne pas être traités.**

17

## PSYCHOPATHOLOGIE ET PROBLÈMES PSYCHOAFFECTIFS DE L'ENFANT

5 JOURS 35 HEURES	MARS	980€ ATTESTATION IFATC	LYON
----------------------	------	---------------------------	------

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Psychopathologies et Interventions en situations traumatiques » page 24

### OBJECTIFS

Acquérir une compréhension du développement de l'enfant et de l'essentiel des entités psychopathologiques. Améliorer la capacité d'observation clinique des professionnels travaillant avec les enfants et accroître la concertation et la collaboration pour prévenir et traiter les troubles psychiques précoces tout en impliquant la famille comme facteur équilibrant et thérapeutique.

### CONTENU

Brève histoire de la pédopsychiatrie - Dysfonctionnements des relations précoces parents/nourrissons - Les interactions éducatives et affectives parents-enfants - Troubles liés à des traumatismes ou à des facteurs : trouble réactionnel de l'attachement, trouble stress post traumatique - Troubles anxieux : anxiété de séparation, mutisme sélectif, phobies

spécifique, anxiété sociale, anxiété généralisée,... Troubles Neuro Développementaux : Handicaps intellectuels, Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), Déficit de l'Attention/hyperactivité (TDAH), Troubles Spécifiques des apprentissages,... Précocité intellectuelle, Développement cognitif et remédiation : Troubles disruptifs, du contrôle des impulsions et des conduites : trouble oppositionnel avec provocation, trouble explosif intermittent, trouble des conduites - Troubles dépressifs : trouble disruptif avec dysrégulation émotionnelle, trouble dépressif caractérisé, dysthymie - Troubles du contrôle sphinctérien : énurésie, encoprésie - Dysphorie de genre - Apport de la thérapie systémique - Techniques spécifiques.

**INTERVENANTS** - Dr Laélia Comes, Yara Doumit-Naufal, Céline Lang Cartier, Fabrice Bak, Julien Besse et intervenants invités.

18

## PSYCHOPATHOLOGIE ET PROBLÈMES RELATIONNELS DE L'ADOLESCENT

5 JOURS 35 HEURES	AVRIL	980€ ATTESTATION IFATC	LYON
----------------------	-------	---------------------------	------

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Psychopathologies et Interventions en situations traumatiques » page 24

### OBJECTIFS

Acquérir une compréhension du développement de l'adolescent et de l'essentiel des entités psychopathologiques. Évoquer les stratégies thérapeutiques utilisées du point de vue individuel et familial.

### CONTENU

Modèles de compréhension de l'adolescence : physiologique, biologique, sociologique et psychique. Crise de l'adolescence. Interactions éducatives et affectives parents-adolescents. Troubles obsessionnels-compulsifs.

Refus scolaire anxieux, trouble panique, phobie sociale. Troubles des conduites alimentaires. Psychose délirante aiguë. Décompensation psychotique schizophrénique. Troubles bipolaires. Addictions. États limites. Dysphorie de genre. Agressivité, agression et violence. Suicide. Apport de la thérapie systémique - Techniques spécifiques.

### INTERVENANTS

Dr Laélia Comes, Barak Raz, Dr Thierry Rochet, Julien Besse, Yara Doumit-Naufal, intervenants invités.

## 19 PSYCHOPATHOLOGIE ET PROBLÈMES D'ADAPTATION DE L'ADULTE

5 JOURS 35 HEURES	OCTOBRE	980€	LYON
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Psychopathologies et interventions en situations traumatiques » page 24

### OBJECTIFS

Acquérir une compréhension des principaux syndromes de la psychopathologie de l'adulte, en vue d'accroître la compréhension et la communication avec le sujet souffrant d'un désordre psychique. Aborder l'évolution et le traitement. Disposer d'un guide d'accompagnement à l'intention des professionnels impliqués. Acquérir une lecture systémique de l'impact du désaccordement sur la dynamique familiale.

### CONTENU

Origine des maladies et des troubles mentaux. Palette des manifestations préoccupantes : troubles de l'expression, de la présentation, de l'instinct, des comportements

sociaux, de la vigilance, de la conscience, de l'humeur, des perceptions, de la mémoire, de la pensée, du jugement. Les grands syndromes : psychoses (aiguë, schizophrénie, paranoïa délirante chronique). Troubles de l'humeur (troubles bipolaires, dépression). Troubles anxieux (phobies et compulsions généralisées). Troubles sexuels (dysfonctionnements, perversions). Troubles de la personnalité (psychopathie, perversion...) - Types de désaccordements : habituel, important, sévère. La famille comme facteur étiopathogène, co-adjuvant ou thérapeutique - Techniques spécifiques d'intervention incluant la famille et le réseau.

**INTERVENANTS** - Dr Jean-Marc Gauthier, Dr Reynaldo Perrone, Barak Raz, Yara Doumit-Naufal, Dr Laélia Comes et formateurs invités.

## 20 STRESS ET TRAUMATISME

3 JOURS 21 HEURES	SEPTEMBRE	580€	LYON
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Psychopathologies et Interventions en situations traumatiques » page 24

### OBJECTIFS

Connaitre l'entité nosologique du stress, dans sa dimension psycho-biologique et les modalités de présentation clinique. Saisir la notion de traumatisme. Savoir utiliser des outils pertinents pour intervenir auprès des sujets ayant subi un traumatisme. Identifier la nature des troubles pour prévenir les séquelles. Savoir activer les atouts « thérapeutiques » de la famille et du réseau auprès de la personne concernée par le traumatisme.

**INTERVENANTS** - Eliane Ramuz, Agnès Gonnet, Barak Raz.

### CONTENU

Crise, urgence et détresse. Types de stress. Évolution normale et pathologique. Traumatisme. Évolution et séquelles. Co-morbidité. Diagnostic et clinique des syndromes post traumatiques. Interventions en différents contextes. Les principales approches thérapeutiques : interventions immédiates et post-immédiates. Impact du traumatisme sur la famille. Techniques spécifiques d'intervention auprès du sujet et de la famille.

## 21 VIOLENCES ET AGRESSIONS SEXUELLES

3 JOURS 21 HEURES	MARS	595€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Psychopathologies et Interventions en situations traumatiques » page 24

### OBJECTIFS

Définir la violence relationnelle dans le cadre du couple, de la famille et de l'institution, ses formes et ses conséquences. Caractériser les agressions sexuelles, l'abus, l'inceste et l'emprise. Expliquer l'approche thérapeutique brève de la violence et les différentes modalités d'abus ceci, quelque

soit les particularités de la personne subissant (âge, handicap, genre,...).

### ARGUMENTS

Les agressions et la violence ont pu être saisies et formalisées au point qu'il est possible de traiter, maintenant, avec une raisonnable réussite les acteurs subissants

et les acteurs agissants la violence. Par ailleurs le corps théorique et technique disponible permet de concevoir des interventions rapides et adéquates aux différentes modalités d'agression. Cette panoplie de possibilités thérapeutiques est développée exhaustivement. L'esprit pionnier de l'auteur de l'ouvrage « Violences et abus sexuels dans la famille », nourrit ce séminaire de synthèse, issu d'une expérience clinique approfondie.

### CONTENU

Genèse de la violence. L'agressivité et ses dérivés. Formes de violence relationnelle : agression, punition

et représailles. Séquelles. Éléments déclencheurs. Tiers, relais et régulateur. Les issues d'évitement. Principes thérapeutiques pour chaque forme de violence. Les impacts sur les enfants du couple où existe la violence. Les abus sexuels. Communication abusive et emprise. Profils de l'auteur et de la victime. Évolution et séquelles de l'abus sexuel. Thérapie de l'abus sexuel et autres interventions sociales.

### INTERVENANTS

Dr Reynaldo Perrone, Joseph Levy, Gisèle Abi Chahine, Boris Socat.

## 22 PRÉCARITÉ SOCIALE ET CLINIQUE DE L'EXIL

3 JOURS 21 HEURES	MARS	570€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Psychopathologies et Interventions en situations traumatiques » page 24

### OBJECTIFS

Comprendre les différentes dimensions des problématiques de la précarité et de l'exil - Détecter le niveau de stress des usagers et l'éventuelle présence d'un traumatisme - Développer des pistes d'intervention pragmatiques qui favorisent l'accueil et l'adhésion au travail des personnes en situation d'immigrations et/ou de précarité.

### INTERVENANTES

Yara Doumit-Naufal, Mathilde Guérin, Delphine Moras.

### CONTENU

Pauvreté, exclusion et précarité sociale - Exilé, réfugié, immigré, demandeur d'asile, choc culture - Crise, détresse et urgence - Types de stress. Évolution normale et pathologique - Traumatisme. Évolution et séquelles - Diagnostic et clinique des syndromes post traumatiques - La question de l'accueil et de l'adhésion - Le positionnement et l'intuition de l'intervenant - Techniques pour faciliter l'adhésion au travail dans le cadre de l'interculturalité.

## MÉTHODES ET TECHNIQUES D'ENTRETIEN

## 23 LA MÉTHODE STRATÉGIQUE RÉSOLOGIQUE

4 JOURS 28 HEURES	JUN	800€	LYON CLERMONT-FERRAND

### ARGUMENTS

De toute évidence, la tendance actuelle est d'intervenir efficacement, de manière rapide et économique, auprès des individus, des couples, des familles et des organisations. Toutefois, il est essentiel de ne pas se servir d'une simple boîte à outils, mais d'appliquer une méthode - faisant la jonction entre théorie et pratique - en vue de construire des issues résolutive. À cette fin, les quatre jours de séminaire sont consacrés à développer la Méthode Stratégique Résolutive pratiquée et enseignée à l'IFATC. La théorie équilibrée avec le contenu pratico-clinique et technique permet de s'approprier un référentiel précieux pour accompagner le changement.

### OBJECTIFS

Amorcer et construire un changement rapide et durable. Comprendre la façon dont les individus et les entités changent

Saisir les concepts de référence de l'approche stratégique. Intérioriser une logique d'intervention auprès du système client : individus, couples, familles et organisations. S'équiper d'un répertoire de techniques utiles pour provoquer le changement et mettre en œuvre un cadre collaboratif et de co-construction.

### CONTENU

Théorie du changement. Les niveaux de changement. La question de l'information. La théorie de la résolution du problème. L'organisation du processus d'intervention. La structure de l'entretien. Savoir aller à l'essentiel. La différence entre comprendre et être compris. Quelques techniques d'intervention : défofocalisation, recentrage, questionnement inductif.

### OUTILS PÉDAGOGIQUES

Livre « Provoquer le changement. La méthode stratégique résolutive », 2019, Ed ESF, 23€.

**INTERVENANTS** - Reynaldo Perrone, Yara Doumit-Naufal.

24

## LE MODÈLE GROUPEL NARRATIF - ÉMERGENCE DE RÉCITS ALTERNATIFS POUR UN DIALOGUE COLLABORATIF

4 JOURS 28 HEURES	MARS ET MAI	700€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

### ARGUMENTS

Le Modèle Groupal Narratif de médiation, conceptualisé par Liliana Perrone depuis 1993, propose de considérer le conflit comme un produit relationnel et narratif. Il peut s'appliquer dans tous les contextes où il s'impose de changer les règles interactives et les récits des acteurs impliqués, afin d'amplifier une dynamique collaborative.

### OBJECTIFS

Comprendre la dynamique du conflit - Acquérir des techniques permettant de collaborer au changement des règles interactives et au changement de narrative - Saisir le possible passage de

l'opposition à la collaboration entre partenaires/adversaires.

### CONTENU

La praxis de la rencontre. La définition du conflit comme une organisation linguistique et relationnelle. Impact des conflits selon le contexte. Faire émerger des récits alternatifs, pour amplifier la dynamique collaborative. Accompagner à la prise de décisions et à la construction de règles communes minimums. Définir les protagonistes impliqués. Accompagner la parole autonome. Techniques spécifiques d'intervention.

**INTERVENANTES** - Liliana Perrone, Estelle D'Ambrosio.

25

## MÉTHODE ET TECHNIQUES POUR TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES

4 JOURS 28 HEURES	NOVEMBRE	850€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

### OBJECTIFS

Se repérer aisément dans les fonctionnements de la famille et baliser les échanges collaboratifs nécessaires pour atteindre des objectifs communs. Répondre à l'esprit des lois du 5 mars 2007 et 14 mars 2016, réformant la protection de l'enfance.

### CONTENU

Sous-systèmes conjugal, parental et fratrie. Rôles familiaux : problèmes dans l'exercice du rôle. Registres éducatif et affectif dans la famille. Cycle vital (modalités d'évolution de l'unité familiale). Impact de l'adolescence sur la dynamique familiale. Communication dans la famille et types de messages normaux et pathologiques. Système familial - Schéma conceptuel référentiel et opérationnel

de la famille - Système institution : Idéologies d'intervention, mission, mandat. Dans le cadre institutionnel, définition des modalités d'un partenariat et préparation des moments clés. Stratégie de co-construction avec les familles. Atténuation et gestion de la rivalité : famille/institution. Mobilisation du système familial, la famille porteuse de solutions. Travailler avec les parents et la fratrie réunie. Compétences et potentialités - Entretien et organisation du processus d'intervention. Techniques pour recevoir, motiver et suivre une famille. Techniques orientées vers la solution.

### INTERVENANTES

Agnès Gonnet, Yara Doumit-Naufal, Estelle D'Ambrosio, Céline Lang Cartier, Boris Socat.

26

## LA CONDUITE DE L'ENTRETIEN INDIVIDUEL ET FAMILIAL

5 JOURS 35 HEURES	MAI	980€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

### OBJECTIFS

Découvrir des outils pertinents et efficaces pour mener des entretiens dans un contexte où l'accompagnement est limité dans le temps. Acquérir une connaissance des techniques de l'entretien à visée thérapeutique individuelle et familiale, pour favoriser la mobilisation vers le changement. Intégrer un apprentissage de certaines techniques de base issues de la thérapie familiale, de l'hypnose Ericksonienne, de la théorie narrative et de la thérapie brève. Approfondir les apprentissages à travers des mises en pratique sous forme d'exercices relationnels, de jeux de rôle et d'études de situations amenées par les participants.

### CONTENU

Planification de l'entretien et du processus d'intervention. Établir la relation au niveau verbal et non verbal. Créer l'empathie et faire émerger une parole autonome. Les questions, les commentaires et les propositions de l'intervenant. Représentation du monde et système de croyances. Théorie du changement et théorie de la stratégie. Compétences, qualités, potentialités. Techniques directes et indirectes.

**INTERVENANTES** - Yara Doumit-Naufal, Estelle D'Ambrosio, Agnès Gonnet, Julien Besse, Floriane Pellot, Boris Socat.

## ATELIERS

27

## TECHNIQUES DE MÉDIATION POUR TRAITER LES CONFLITS

3 JOURS 21 HEURES	OCTOBRE	600€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation « Le travail avec les familles dans le cadre de séparation ou de divorce » page 25

### OBJECTIFS

Intégrer à la pratique des professionnels des techniques utilisées habituellement dans le champ de la médiation. Développer des compétences chez les intervenants afin qu'ils puissent faire émerger un dialogue collaboratif, propice à la prise de décisions et à la construction de règles pertinentes.

### ARGUMENTS

L'accompagnement de personnes concernées par des situations de conflit est de plus en plus nécessaire dans différents contextes : mesures d'AEMO, de placements, d'enquêtes sociales, d'accompagnement juridique des parties en litige, en institution scolaire et bien d'autres. Les intervenants confrontés

à ce type de situations, peuvent éprouver le besoin d'être mieux équipés pour y faire face plus efficacement. L'évolution de la médiation, ces dernières années, a favorisé le développement de nombreuses techniques qui s'avèrent tout à fait appropriées.

### CONTENU

Apprentissage de techniques pour encadrer des entretiens conflictuels. Construction de la relation d'empathie dans des situations hautement conflictuelles et confort de l'intervenant. Désamorçage des situations de tension extrême.

### INTERVENANTES

Liliana Perrone, Estelle D'Ambrosio. Centre de la famille et de la médiation - Lyon (CFM) : Véronique Jacquemain, Catherine Guinle.

28

## LES THÉORIES NARRATIVES. LA CONSTRUCTION DE NOUVEAUX RÉCITS

2 JOURS 14 HEURES	OCTOBRE	450€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

### OBJECTIFS

Ouvrir la porte aux « théories narratives », conceptualisées par Michael White et David Epston, s'avère particulièrement intéressant pour les intervenants sociaux, les médiateurs familiaux, les psychothérapeutes, les médecins et les professionnels de la relation d'aide en général. Tous sont sollicités par des individus ou des familles qui perçoivent et « relatent » des histoires pouvant quelquefois les

enfermer dans une situation sans issue apparente. Les théories narratives offrent la possibilité, pour les professionnels intéressés, d'aider leurs clients à créer de nouveaux récits de vie en vue de nouvelles histoires et offrant ainsi des perspectives plus opérationnelles. Au cours des conversations créatives entre professionnels et demandeurs, de nouveaux chemins peuvent être trouvés.

**INTERVENANTES** - Liliana Perrone, Estelle D'Ambrosio.

29

## ÉLABORATION D'UNE CONCLUSION STRATÉGIQUE ET RÉGULATIVE

1 JOUR 7 HEURES	OCTOBRE	225€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

### ARGUMENTS

La conclusion est l'étape déterminante d'un entretien. Elle laisse une trace remarquable, souvent décisive qui pourra faire lien avec les entretiens suivants. Elle est la signature de l'intervenant et donne sens à tout le travail réalisé pendant la rencontre. L'intervenant formule un message adressé à la famille et/ou à l'individu de sorte qu'ils

puissent partir avec plus d'espoir et de ressources que quand ils se sont présentés. Par ailleurs, la conclusion d'un processus d'intervention est le moment de restitution qui permet l'ancrage des changements réalisés et la séparation entre intervenant et client. Cet atelier propose de définir comment construire cette étape décisive.

**INTERVENANTS** - Dr Reynaldo Perrone, Julien Besse, Boris Socat.



## TECHNIQUES D'ANIMATION DE GROUPES L'APPROCHE COLLABORATIVE AU SEIN DES ORGANISATIONS

2 JOURS 14 HEURES	OCTOBRE	450€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

### OBJECTIFS

Acquérir des outils : pour faciliter la mise en œuvre de stratégies collaboratives au sein des organisations ; pour permettre la circulation de connaissances, l'émergence de projets d'innovation et l'apport de solutions à des problématiques identifiées. Analyser l'évolution de l'environnement et l'impact sur la vie professionnelle et personnelle, pour mieux agir au niveau individuel et collectif.

### ARGUMENTS

Le monde entrepreneurial est aujourd'hui en mutation,

il est impératif de connaître les outils collaboratifs afin d'identifier et de mobiliser les moteurs de changement majeurs qui permettront aux organisations de s'adapter et de garantir leur performance et leur réactivité.

### CONTENU

Exercice de mise en pratique par les outils de mobilisation de l'intelligence collective. Exercice de co-coaching (résolution collective de problèmes) inspiré des méthodes de co-développement. Analyse des mutations de l'environnement.

**INTERVENANTE** - Emmanuelle Perrone.



## LE CONTE THÉRAPEUTIQUE

3 JOURS + 2 JOURS 35 HEURES	OCTOBRE ET NOVEMBRE	930€	LYON
		ATTESTATION IFATC	

### OBJECTIFS / ARGUMENTS

Avant toute performance orale, le conte s'adresse à des populations variées tant sur un plan préventif qu'éducatif ou soignant. Espace transitionnel intemporel, passeur d'histoire(s) et de culture, grâce à son jeu avec l'imaginaire et le mythique, à ses possibilités identificatoires et projectives, le conte permet de désamorcer de nombreux conflits psychiques et de tisser des liens entre passé, présent et futur.

**INTERVENANTE** - Michèle Gauthier.

### CONTENU

Définitions : mythe, légende, conte, épopée. Classification de base. Analyse morphologique du conte. Le conte merveilleux. Structure narrative, structure discursive. Utilisation en contexte thérapeutique, transculturel, socio-éducatif. Découverte des grands corpus et des techniques de base du conte. Oraliture et Ecriture. Travail sur différentes versions d'un même conte. Choix d'histoires à partir de cas cliniques ou de situations présentées par les participants. Transformer et Oraliser un texte écrit en conte (mythe, récit, nouvelle...).



## ATELIERS ENFANTS DANS LE CADRE DE PARENTS SÉPARÉS SAO® « LA SÉPARATION, UNE AVENTURE, DES OUTILS »

3 JOURS 21 HEURES	580€ + MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE	ATTESTATION IFATC	LYON CLERMONT-FERRAND

Cette formation fait partie du cursus de spécialisation professionnelle « Le travail avec les familles dans le cadre de séparation ou de divorce » page 25

Face au divorce ou à la séparation des parents, des ateliers pour proposer de nouveaux outils aux enfants et aux adolescents.

### OBJECTIFS

Acquérir les techniques nécessaires pour mener les ateliers, permettre aux enfants de s'exprimer sur leur vécu familial, les aider à repérer et exprimer leurs émotions de façon assertive, développer chez les enfants des stratégies de gestion des tensions, créer une circularité de l'information et une communication claire au sein de la famille, les amener à trouver de nouveaux repères pour se construire.

### ARGUMENTS

Les ateliers pour enfants de parents séparés donnent la possibilité aux enfants de s'exprimer et de trouver des stratégies

d'adaptation (avec des pairs qui passent par des circonstances semblables), à travers l'intervention de professionnels formés pour cet accompagnement. Les compétences développées par l'enfant au fil des séances lui permettront non seulement de s'outiller pour un meilleur ajustement face au passage critique, mais aussi d'acquérir des habiletés personnelles et sociales transposables dans les différentes aires de sa vie.

### MATÉRIEL

La mallette « Mes parents sont séparés et moi dans tout ça » est livrée lors de la formation. En collaboration avec le Centre de la Famille et de la Médiation.

**INTERVENANTES** - Yara Doumit-Naufal, Alexandra Beaupin.



## DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES PSYCHO-SOCIALES DES PRÉ-ADOLESCENTS : LES ATELIERS APPREN'TITS®

2 JOURS 14 HEURES	290€ + 100€ DE MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE	JUIN	LYON
		ATTESTATION IFATC	

### ARGUMENTS

Les compétences psychosociales se construisent à partir de la petite enfance dans la relation et l'expérimentation. Autant l'enfant est amené à développer ces compétences autant il pourra construire son estime de soi, se projeter dans des relations saines et devenir un citoyen engagé. Cet atelier a pour but de former les professionnels du secteur psychosocial et de la santé pour mettre en place un espace dynamique, interactif qui permet aux enfants et aux adolescents de se découvrir et de créer des liens avec des pairs par le biais d'activités psycho-dynamiques qui respectent les phases du développement et la spécificité de chacun.

Une mallette « Le coffret des Appren'tits » est proposée pendant cet atelier. Elle comporte un manuel de l'animateur, un carnet de bord, un CD et d'autres outils pédagogiques, destinés aux équipes éducatives et aux parents.

### CONTENU

Définition des compétences psychosociales. Développement des ressources personnelles. L'intérêt de l'approche écosystémique et le travail collaboratif en réseau pour développer les compétences psychosociales. Présentation de la mallette et des thématiques traitées : La présentation de soi et l'acceptation de l'autre, La communication en famille, Les préjugés et les clichés, L'influence des pairs, La résolution des conflits entre pairs, Le harcèlement scolaire, le jugement critique et le matraquage publicitaire, L'engagement éco citoyen, les étapes de la construction d'un groupe et techniques spécifiques pour consolider la cohésion entre les membres.

### INTERVENANTES

Yara Doumit-Naufal, Julie Nicol, Jalila Larhballi, Floriane Boyer, Cécile Berger.



## COLLECTIF D'ANALYSE DE LA PRATIQUE PARENTALE® (CAPP)

3 + 1 JOURS 28 HEURES	JUIN ET DÉCEMBRE	850€	LYON
		ATTESTATION IFATC	

### ARGUMENTS

Si on considère que la fonction parentale s'apparente à un métier, celui-ci étant défini comme l'ensemble des savoir-faire, des compétences acquises par l'apprentissage et par l'expérience, alors il semble pertinent de considérer la compétence parentale comme une qualité, grâce à laquelle des problèmes sont résolus par les parents créant ainsi un patrimoine des savoirs. Les Capp® sont une proposition innovante pour permettre de transformer, d'adapter et d'accompagner le développement des habiletés et des compétences parentales.

**INTERVENANTE** - Jalila Larhballi.

### OBJECTIFS

Acquérir les outils permettant d'animer un groupe d'analyse des pratiques parentales - Découvrir les notions de l'identité parentale et d'auto-efficacité parentale - Maîtriser les informations qui émergent dans les groupes et les différents niveaux de changement - Comprendre la structure et l'organisation du processus d'intervention selon la méthode stratégique et résolutive, dans un groupe d'Analyse de la Pratique Parentale - Mettre en évidence les qualités, les techniques et la posture de l'intervenant - Savoir réguler la dynamique de groupe en s'appuyant sur l'observation et créer une réflexivité, entre participants au service du changement.



## ATELIERS CLINIQUES : COUPLE - FAMILLE - INDIVIDU

5 JOURS 35 HEURES répartis sur 1 an (à raison de 1 jour tous les 2 mois)	PRÉ-REQUIS Professionnels ayant réalisé des formations à la thérapie familiale, à la thérapie de couple, à la médiation familiale ou au conseil conjugal.	950€	LYON CLERMONT-FERRAND
		ATTESTATION IFATC	

### OBJECTIFS

S'approprier des concepts essentiels à la pratique de clinicien. Acquérir des techniques issues des théories narratives, des théories stratégiques et des théories résolutives.

### ARGUMENTS

Le développement des compétences du clinicien dans un cadre de thérapie familiale, de couple, de médiation familiale ou de conseil conjugal exige, outre une formation

théorique, un entraînement ancré dans la pratique.

### CONTENU

Apports théoriques en lien avec les problématiques rencontrées - Expérimentation, mises en pratiques, modélisation, exercices et jeux de rôle - Observation de séances de thérapie.

### INTERVENANTS

Liliana Perrone et intervenants invités: Reynaldo Perrone, Estelle D'Ambrosio, Yara Doumit-Naufal.

## COURSUS DE SPÉCIALISATION PROFESSIONNELLE

Le cursus de spécialisation professionnelle comprend plusieurs formations complémentaires conçues pour permettre aux professionnels qui veulent perfectionner leur pratique ou répondre aux besoins de leur institution, d'obtenir une expertise dans un domaine de leur activité.

Chaque module est présenté de manière indépendante dans ce catalogue. Se reporter aux numéros pour en connaître les détails.

### TRAVAIL DE FIN DE FORMATION

Travail écrit en fin de cursus de spécialisation.

### LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES

16 JOURS 112 HEURES	5 MODULES	2 900€	LYON CLERMONT-FERRAND
		CERTIFICATION IFATC	

#### ARGUMENTS

La famille, en tant qu'unité sociale, a une structure, une organisation, un mode d'interaction et un fonctionnement particulier, dans lequel, les individus avec leur singularité, échangent d'importants messages aux conséquences incertaines. Comprendre les fonctionnements et dysfonctionnements de cette unité s'avère essentiel pour travailler avec ses membres et s'appuyer sur les qualités, les compétences et les ressources propres à chacun d'eux.

#### CONTENU

- 1 La famille comme système - Formation initiale à l'accompagnement psychosocial et thérapeutique.
- 3 Interculturalité, les aléas de l'adaptation.
- 10 Développer les compétences parentales, différents outils au service de la parentalité.
- 28 Les théories narratives, construction de nouveaux récits.
- 29 Élaboration d'une conclusion stratégique et résolutive.

### LE TRAVAIL AVEC ENFANTS ET ADOLESCENTS

14 JOURS 98 HEURES	4 MODULES	2 600€	LYON CLERMONT-FERRAND
		CERTIFICATION IFATC	

#### ARGUMENTS

Le suivi des enfants, adolescents et de leur famille est un casse-tête, un enjeu d'énigmes à résoudre, un défi de mots croisés composé à deux ou plus; en somme, une aventure difficile et incertaine, dans laquelle, l'intervenant doit faire preuve d'endurance, de patience, d'humour et surtout de savoir-faire. Ce cursus de formation réunit les séminaires les plus importants concernant ce domaine et assure à ceux qui le suivent une expertise suffisante pour travailler plus aisément avec cette population.

#### CONTENU

- 12 Formation et déformation de la pensée et de la parole de l'enfant.
- 14 Problèmes d'adaptation et de harcèlement scolaires.
- 15 La sexualité de l'enfant et de l'adolescent.
- 16 Entretiens difficiles avec enfants et adolescents.

### PSYCHOPATHOLOGIES ET INTERVENTIONS EN SITUATIONS TRAUMATIQUES

16 JOURS 112 HEURES	4 MODULES	2 900€	LYON
		CERTIFICATION IFATC	

#### ARGUMENTS

Accompagner et soigner se complètent dans la praxis de l'intervention auprès des familles et des individus présentant des troubles psychologiques. La connaissance éclairée de ces troubles psychiques et comportementaux, souvent associés à des situations de détresse sociale, est un pré-requis impératif pour rendre efficaces les interventions.

#### CONTENU

Le stagiaire choisit 2 formations parmi :

- 17 Psychopathologie et problèmes psychoaffectifs de l'enfant.
- 18 Psychopathologie et problèmes relationnels de l'adolescent.
- 19 Psychopathologie et problèmes d'adaptation de l'adulte.

Et 2 autres formations parmi :

- 20 Stress et traumatisme.
- 21 Violences et agressions sexuelles.
- 22 Précarité sociale et clinique de l'exil.

### LE TRAVAIL AVEC LES FAMILLES DANS LE CADRE DE SÉPARATION OU DE DIVORCE

15 JOURS 105 HEURES	5 MODULES	2 800€	LYON
		CERTIFICATION IFATC	

#### OBJECTIFS

Améliorer la capacité résolutive des parents devant la question de la séparation et du divorce et stimuler leurs ressources et leurs compétences. Acquérir des outils d'intervention pour intervenir dans les situations de conflit.

#### CONTENU

- 6 Aléas de la séparation et de la reconstruction. Divorce et séparation.
- 7 Conflits intenses et le syndrome d'aliénation parentale.
- 10 Développer les compétences parentales. Différents outils au service de la parentalité.
- 27 Techniques de médiation pour traiter les conflits.
- 32 Ateliers enfants dans le cadre de parents séparés, SAO.

### CONJOINTS, PARENTS, ENFANTS EN SITUATIONS DE CRISE

10 JOURS 70 HEURES	5 MODULES	1 900€	LYON
		CERTIFICATION IFATC	

#### ARGUMENTS ET OBJECTIFS

Différentes causes peuvent être à l'origine de profondes turbulences, de crises ou de conflits intenses, au sein de la famille. Ces formations évoquent les troubles fréquemment observés chez les personnes impliquées, en apportent les connaissances essentielles pour une meilleure compréhension des situations et développent les outils et techniques spécifiques pour l'intervention. Elles permettent d'acquérir des pistes de compréhension et d'accompagnement auprès des familles en difficulté.

#### CONTENU

- 4 La famille et ses secrets - L'innommable, l'indicible et l'inavouable.
- 5 Deuil normal, compliqué ou pathologique.
- 6 Aléas de la séparation et de la reconstruction. Divorce et séparation.
- 7 Conflits intenses et le syndrome d'aliénation parentale.
- 12 Formation et déformation de la pensée et de la parole de l'enfant.



Les interventions auprès des organisations se conduisent selon une vision systémique et s'inspirent notamment des théories stratégiques, narratives, de la communication et du changement.

SUR DEVIS	FORMATION EN INSTITUTION	ÉQUIPE DE L'IFATC
-----------	--------------------------	-------------------

## GROUPE D'ANALYSE DE LA PRATIQUE

Ce qui caractérise l'évolution du travail en institution est l'importance que l'on accorde à la discussion inter-professionnelle à propos des situations rencontrées. Ces échanges intelligibles, au cœur du projet institutionnel, se réalisent dans le cadre de réunions d'analyse de la pratique animées par un professionnel compétent,

garant d'un cadre sécurisant et bienveillant. Il permet la transmission de connaissances théoriques et de conseils pratiques pour construire les stratégies les plus élaborées en vue de réussir l'accompagnement des usagers. L'animateur doté d'une grande expérience clinique, d'autorité et d'équité aide à l'amélioration des pratiques professionnelles.

## L'ANALYSE DE LA PRATIQUE ADAPTÉE À L'ÉQUIPE D'ENCADREMENT

Par une nouvelle lecture de la complexité des structures institutionnelles et des circuits de communication, il est possible de concevoir autrement le management des équipes. L'analyse de la pratique telle que proposée dans ce cadre, permet de cultiver un esprit d'équipe collaboratif

et un référentiel commun au sein des équipes de direction, d'accorder et synchroniser le savoir et le savoir-faire auprès des différentes équipes de professionnels et de favoriser la collaboration et la co-construction à l'intérieur de l'institution et vis-à-vis des partenaires.

## GROUPES D'ANALYSE DES PRATIQUES DANS LE CADRE DE LA THÉRAPIE DE COUPLE OU DE LA THÉRAPIE FAMILIALE ET DE L'INDIVIDU

Cette analyse de la pratique est destinée aux thérapeutes de couple, de la famille ou de l'individu, médiateurs familiaux, conseillers conjugaux, formés à l'IFATC, ou sur demande après étude des candidatures.

L'animateur, possédant une grande expérience clinique et d'importantes connaissances dans le domaine de la thérapie de couple, de la famille et de l'individu, apporte un éclairage théorique en lien avec l'approche conceptuelle de l'IFATC, ceci en vue de co-construire les stratégies

les plus élaborées pour guider le professionnel dans son suivi thérapeutique auprès des couples, des familles ou des individus. Pour chaque situation exposée un panel de solutions est proposé, permettant aux participants de choisir une intervention jugée comme pertinente par l'ensemble.

## ACCOMPAGNER LES ÉQUIPES VERS LE CHANGEMENT

### ARGUMENTS

Une nouvelle lecture de la complexité de la structure institutionnelle et des équipes permet de repérer les circuits communicationnels, les problématiques relationnelles et les différents dysfonctionnements de l'institution, en vue

de concevoir autrement l'accompagnement des équipes face à leurs missions.

### OBJECTIFS

Faciliter la cohésion et cultiver un référentiel commun au sein de l'équipe - Accorder et synchroniser le savoir

et le savoir-faire des différents professionnels - Améliorer la relation de l'institution avec les familles - Favoriser la collaboration et la co-construction des équipes et des familles - Décider des stratégies possibles, en réponse aux problématiques rencontrées.

### CONTENU

Le récit fondateur, mission et valeurs de l'institution - Construction de l'historiogramme et du blason de

l'institution et de l'équipe des professionnels - Favoriser un circuit de communication clair et direct - Tracer la carte relationnelle de l'équipe - Le cycle de vie et la locomotive d'un groupe - Les registres socio-opérateur et socio-affectif, deux piliers Techniques d'intervention pour co-construire en équipe et avec les familles.

## SUPERVISION DANS LES SITUATIONS DE CRISE

### ARGUMENTS

Cet accompagnement spécifique des équipes permet d'aborder des situations de crises passagères, de conflits aigus, de changements brutaux, de ruptures inattendues et ainsi d'apporter des réponses à des difficultés et/ou conflits persistants ; les tensions pouvant exister à l'intérieur de l'institution et/ou dans la relation de l'institution avec les familles usagères et les réseaux plus élargis, avec qui elle échange.

### OBJECTIFS

Analyser la période décisive et périlleuse de l'existence de l'institution, repérer les ruptures d'équilibre - Appréhender la notion de crise - Atténuer rivalités et tensions entre professionnels - Accorder et synchroniser le savoir et le savoir-faire auprès des différentes équipes de professionnels - Définir les modalités de communications claires au sein de l'équipe et avec les autres professionnels concernés afin de favoriser la collaboration et la co-construction - Réfléchir et décider des stratégies d'anticipation possibles face aux nouvelles difficultés.

## LA GESTION DES CONFLITS ET DES VIOLENCES INTERPERSONNELLES TECHNIQUES DE RÉOLUTION DES CONFLITS SÉVÈRES

### ARGUMENTS

À travers un travail de réflexion et d'expérimentation de l'équipe, permettre de traiter l'impact des turbulences provoquées par l'incidence des agressions entre les usagers et les professionnels de l'institution. Élargir la grille de compréhension et les mécanismes de contention des comportements hostiles ou violents dans l'institution.

### OBJECTIFS

Comprendre la dynamique des situations de conflit - Clarifier les échanges et les postures relationnelles et de violences interpersonnelles - Acquérir les outils pour

amoindrir l'opposition des acteurs impliqués.

### CONTENU SELON LE DEGRÉ DE GRAVITÉ

Définition du conflit - Positions relationnelles, opposition v/s collaboration - Agressivité, agression et violence - L'autorité et le respect. L'inacceptable et l'inadmissible - L'interaction de l'individu et la loi - 5 positions existentielles - Collaborer au changement de narrative - Instauration l'équilibre des forces entre partenaires/adversaires - Techniques d'intervention pour désamorcer les situations de conflits - Développer le réseau des partenaires - Mise en place d'une réflexion collective, appuyée sur l'expérience des professionnels.

## TRAVAILLER AVEC LES FAMILLES EN INSTITUTION LA RÉUNION COLLABORATIVE

### ARGUMENTS

Les professionnels des établissements médicaux sociaux, qui interviennent auprès des familles peuvent se retrouver, dans certaines situations, tiraillés entre deux systèmes : l'institutionnel et le familial avec qui ils doivent composer quotidiennement. Les exigences des deux systèmes peuvent provoquer une résistance de la part de chacun, voire une rivalité affichée ou secrète qui entrave l'avancement du processus d'accompagnement. Dans ces circonstances, pour les professionnels impliqués, ajuster leurs compétences au contexte institutionnel et familial est un impératif et une finalité.

### OBJECTIFS

Acquérir les clés pour se repérer aisément dans le fonctionnement des familles et pour baliser les échanges

collaboratifs nécessaires pour atteindre des objectifs communs. Acquérir les outils nécessaires pour la conduite des entretiens et la réunion collaborative.

**Le partenariat avec la famille:** Atténuer et gérer la rivalité : famille/institution - Mobiliser le système familial, la famille porteuse de solution - Travailler avec les parents et la fratrie réunie - **La conduite de l'entretien:** La différence entre comprendre et être compris - Modélisation des réunions de projet personnalisées avec l'intégration de la personne accueillie - Techniques pour recevoir, motiver et suivre une famille - De l'idéal au possible : travail avec le « patrimoine » de l'enfant et des familles - **La réunion collaborative:** Les quatre étapes de la réunion - Le rôle de l'animateur - La construction avec le réseau de partenaires.



## ACTIVATION DES INTELLIGENCES DANS LES ORGANISATIONS PUBLIQUES ET PRIVÉES - MANAGEMENT SYSTÉMIQUE

Interventions auprès des équipes et des managers.

### ARGUMENTS

L'actualité est marquée par une succession de phénomènes inédits et de crises cumulées. Dans la course effrénée à la poursuite du profit, de la productivité, de l'efficacité et de la rentabilité, les organisations sont prises dans un maelstrom de facteurs qui impactent leur fonctionnement, les obligeant à investir une énergie considérable pour s'adapter. Ces perturbations portent atteinte à la place des individus affectant ainsi leur fonctionnalité en profondeur.

### CONTENU

Par la mise en œuvre d'une méthode stratégique résolutive, développée à l'IFATC et s'inscrivant dans une vision systémique stratégique (théorie des systèmes, de la communication, du changement) et narrative, sont proposées des interventions de conseils et d'accompagnements, à partir

des ressources humaines et organisationnelles existantes. Il est question de convertir les résistances et les enjeux relationnels en puissance féconde, en vue de la création de sens, de l'activation des potentialités et des capacités fonctionnelles des équipes et de l'organisation elle-même.

### INVENTAIRE DES INTERVENTIONS

Dans une vision de résolution stratégique : Accompagnement au changement. Traitement des situations de crise. Régulation d'équipes. Consolidation, développement et préservation de la fonctionnalité de l'organisation et des équipes.

### INTERVENANTS

Équipe interdisciplinaire de professionnels du monde de l'entreprise, des relations humaines et de la thérapie.

## FORMATIONS SUR DEMANDE

L'équipe de l'IFATC et des départements est en capacité de répondre aux besoins spécifiques et problématiques rencontrés par les organisations publiques ou privées.

Pour plus d'informations : ifatc@ifatc.com et www.ifatc.com

Toutes les formations du catalogue sont réalisables dans les institutions, adaptables aux besoins.

Autres thématiques possibles : La violence faite aux femmes - Stratégies pour l'accompagnement de la personne âgée - Avant, pendant et après la crise suicidaire - Les conduites addictives - Les secrets de la communication, vers une gestion des messages clairs et directs - Optimisme, confiance et estime de soi.

Ateliers réalisables dans les institutions : Animation de groupes de paroles et Collectifs d'Analyse de la Pratique Parentale®...

## DÉPARTEMENTS IFATC

Dans une logique de recherche-intervention, les départements proposent des interventions auprès des acteurs du terrain pour les accompagner à analyser leur situation en vue de résoudre leurs problèmes, ceci dans une perspective de croissance, mais aussi d'apprentissage et d'enrichissement de l'apport théorique et de la connaissance scientifique.

## BIBLIOGRAPHIE



Ausloos G. (1995). *La compétence des familles temps, chaos, processus* (éd. 2000). Erès.

Benoit J.C. (2004). *Gregory Bateson. La crise des écosystèmes humains*. Georg.

Bibard L, Morin E. (2018). *Complexité et organisations. Faire face aux défis de demain*. Eyrolles/Essec.

Bibard L. (2021). *Phénoménologie des sexualités. La modernité et la question du sens*. L'Harmattan.

Borcsa M. et Daure I. (2020). *Les Généogrammes d'aujourd'hui, La clinique systémique en mouvement* ESF.

Bouley J.C., Destal D., Hefez S. & Rougeul F. (2006). *La famille adolescente, conversations thérapeutiques*. Erès.

Caillé P. (1985). *Familles et thérapeutes lecture systémique d'une interaction* (éd. 2006). ESF.

Caillé P. (1988). *Il était une fois... La méthode narrative en systémique* (éd. 1996). ESF.

Caillé P. (1994). *Les objets flottants méthodes d'entretiens systémiques* (éd. 2008). Fabert.

Caillé P. (2004). *Un et un font trois. Le couple d'aujourd'hui et sa thérapie*. Fabert.

Cook-Darzens S. & al. (2007). *Thérapies multifamiliales des groupes comme agents thérapeutiques*. Erès.

Canevaro A. (2017). *Prendre son envol - Inviter la famille d'origine en thérapie systémique individuelle*. Broché Editions.

Cyruulik B. (1989). *Sous le signe du lien* (2018). Fayard/Pluriel.

Denis C., Perrone L., Savourey M., Souquet M., *Les courants de la médiation familiale*. Chronique Sociale Éditeur.

De Shazer S. (1985). *Clés et solutions en thérapie brève*. Satas.

De Shazer S. (1988). *Explorer les solutions en thérapie brève* (éd. 2002). Satas.

Delage M. (2008). *La résilience familiale*. Odile Jacob.

Delage M. (2020). *Le temps d'exister. Pour soi, en famille et dans la société*. Odile Jacob.

Ducommun Nagy C. (2006). *Ces loyautés qui nous libèrent*. JC Lattès.

Elkaïm M. (1995). Dans M. Elkaïm & al. *Panorama des thérapies familiales* (éd. 2003). Poche.

Elkaïm M. (2007). Dans M. Elkaïm & al. *Comprendre et traiter la souffrance psychique. Quel traitement pour quel trouble ?*

Elkaïm M. (2001). *Si tu m'aimes, ne m'aime pas. Approche systémique et psychothérapie*. Seuil.

Fisch R. (2009). *Aide ou contrôle. L'intervention thérapeutique sous contrainte*. De Boeck.

Fisch R. (2005). *Traiter les cas difficiles. Les réussites de la thérapie brève*. Seuil.

Gergen K.J. (2001). *Le constructionnisme social. Une introduction*. Delachaux et Niestlé.

Haley J. (1963). *Stratégies de la psychothérapie* (éd. 2009). Erès.

Haley J. (2009). *Thérapie familiale directive et cycle de vie*. Seuil.

Hendrick S. (2007). *Un modèle de thérapie brève systémique*. Erès.

Hirsch S. (2001). *Au cœur des thérapies*. Erès.

Lebbe-Berrier P. (2007). Dans P. Lebbe-Berrier & al. *Supervisions eco-systémiques en travail social un espace tiers nécessaire*. Erès.

Lévy J., Blais M. (2018) *Qu'est ce que l'érotisme ? Philosophie, sciences sociales, cliniques*. Liber Editions.

Lévy J., Charton L., Bayard C. (2021). *Des imaginaires aux réalités conjugales et familiales. Perspectives interdisciplinaires et internationales* - Presses de l'Université du Québec.

Merucci M., *Familles en thérapie, 11 études de cas*. Sous la direction de Souche L. et Poussin M. Concept psy, Editions in press.

Meynkens-Fourez M., Henriquet-Duhamel M.C. (2005). *Dans le dédale des thérapies familiales, un manuel systémique* (éd. 2014). Erès.

Minuchin S. (1974). *Familles en thérapie* (éd. 2010). Erès.

Morin E. (1990). *Introduction à la pensée complexe*. Seuil.

Neuburger R. (2005). *Les familles qui ont la tête à l'envers. Survivre après un traumatisme familial*. Odile Jacob.

Neuburger R. (2019). *Thérapie de couple. Manuel pratique*. Payot.

Perel E. (2007). *L'intelligence érotique : faire vivre le désir dans le couple*. R. Laffont.

Perrone L., Savourey M., Denis C., Souquet M. (2012). *Courants de la médiation familiale*. Chronique sociale.

Perrone L. (2022). « *Le conflit de haut niveau et les effets sur la parentalité* ». Revue AIFI.

Perrone R., Doumit-Naufal Y. (2019). *Provoquer le changement, la méthode stratégique résolutive*. ESF.

Perrone R., Nannini M. (2006). *Violence et abus sexuels dans la famille*. (éd. 2022). E.S.F.

Perrone R. (2012). *Le syndrome de l'Ange*. E.S.F.

Perrone R. (1978) *Carte et territoire*. Publications IFATC.

Pluymaekers J. (1989). *Familles, institutions et approche systémique* E.S.F., Collection Sciences Humaines Appliquées.

Sluzki C. (2014). *La présence de l'absent, réalisme magique en thérapie familiale*, De Boeck.

Watzlawick P. (2000). *Changements, paradoxes et psychothérapie*. Seuil.

Watzlawick P. (1991). *Comment réussir à échouer. Trouver l'ultra-solution*. Seuil.

Watzlawick P. (1975). *L'invention de la réalité* (éd. 1997). Seuil.

Watzlawick P. (2000). *Stratégie de la thérapie brève*. Seuil.

Watzlawick P. (1967). *Une logique de la communication* (éd. 1979). Seuil.

Watzlawick P. (1977). *Le langage du changement*. Seuil.

## L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

**Dr Reynaldo Perrone** - Médecin psychiatre, Thérapeute de l'individu, du couple et de la famille. Ancien professeur associé à l'Université Pierre Mendès-France de Grenoble. Ancien Psychiatre des hôpitaux. Ancien médecin consultant à la Sauvegarde de l'Enfance et de l'Adolescence à Lyon. Membre de l'EFTA, de la SFTF, et de RELATES. Directeur des Études de l'IFATC.

**Liliana Perrone** - Psychologue clinicienne, DESS de Psychologie Clinique. Psychothérapeute de l'individu, du couple et de la famille. D.E. de médiatrice familiale. Ancienne responsable du D.E. de médiateur familial à l'ISF, Université Catholique de Lyon. Membre fondateur et Présidente d'honneur du Centre de la Famille et de la Médiation de Lyon. Membre de l'EFTA, de la SFTF, de l'AIFI, et de RELATES.

**Estelle D'Ambrosio** - D.E.A. de Droit de la Famille Lyon III, Médiatrice familiale D.E., enseignante à l'ISF Université Catholique Lyon, ancienne directrice du Centre de la Famille et de la médiation à Lyon, thérapeute de l'individu, du couple et de la famille. Directrice IFATC/UDCF. Membre de la SFTF et de l'EFTA.

**Yara Doumit-Naufal** - Master en service social «Expertise en intervention et médiation familiale». Thérapeute de l'individu, du couple et de la famille. Responsable pédagogique à l'IFATC, Fondatrice et responsable pédagogique du Lien systémique (Liban), Membre de l'EFTA, de la SFTF, et de l'AIFI.

**Boris Socat** - D.E. Educateur Spécialisé, Thérapeute de l'individu, du couple et de la famille. Membre titulaire de la SFTF. Responsable de l'IFATC Clermont-Ferrand.

**Joseph Levy** - Ph. D., anthropologue, Professeur associé au département de sexologie, Université du Québec à Montréal.

**Jean-Luc Lacroix** - Thérapeute conjugal et familial, travailleur social, psychothérapeute, superviseur clinique, consultant. Enseignant universitaire (Québec). « Membre émérite » de l'Ordre des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec.

**Claudio Deschamps** - Psychologue, Professeur des universités à Buenos Aires, Psychothérapeute de l'individu, du couple et de la famille. Editeur et directeur de Perspectives Sistémicas (1988-2007).

**Agnès Gonnet** - Psychologue clinicienne. Psychothérapeute individuel, couple, famille, hypnose Ericksonienne. Membre de l'EFTA et de l'EMDR France. Spécialiste du traitement du traumatisme par l'EMDR.

**Barak Raz** - Psychologue clinicien, Thérapeute de l'individu, du couple et de la famille. Spécialiste dans les domaines du traumatisme, de l'addictologie, de la famille et des troubles du sommeil. Membre de la SFTF et de l'EFTA.

**Julie Nicol** - Thérapeute de l'individu, du couple et de la famille. Sexothérapeute. Formatrice à la Faculté catholique de Lyon. Master I de Droit. Master II Arts du spectacle, études théâtrales Lyon.

**Margherita Merucci** - Docteur en psychologie, Psychologue, Thérapeute familiale systémique, ancienne enseignante chercheur Sciences humaines et sociales Confluence Sciences et humanités Uclly Lyon. Membre de l'EFTA et de la SFTF.

**Floriane Boyer** - Master 1 Psychologie de la formation et de l'éducation, spécialisée dans les problématiques d'adaptation scolaire et l'accompagnement à la parentalité. Intervenante ateliers SAO (enfants de parents séparés).

**Cécile Berger** - Master 1 en Psychologie et Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent. Thérapeute de l'individu, du couple et de la famille. Animatrice d'Ateliers de soutien à la parentalité.

**Gisèle Abi Chahine** - Psychologue clinicienne. Psychothérapeute de l'individu, du couple et de la famille. Formatrice et co-responsable du département de formation au Lien Systémique. Responsable de l'unité psychologique, Conseillère en santé mentale et soutien psychosocial à ABAAD.

**Aurore Cantarini** - D.E. Educateur spécialisée, Thérapeute de l'individu, du couple et de la famille.

**Jalila Larhballi** - Thérapeute de l'individu et de la famille, Entrepreneurse Sociale, créatrice du Collectif d'analyse de la pratique parentale Capp®.

**Hugo Verbrugge** - Thérapeute de l'individu et de la famille, Licence en anthropologie, intervenant ateliers SAO (enfants de parents séparés).

**Céline Lang Cartier** - Psychologue clinicienne, DESS psychologie de l'enfant et de l'adolescent, Master 2 de neuropsychologie. Psychothérapeute de l'individu, du couple et de la famille. Membre de la SFTF et de l'EFTA.

**Julien Besse** - Psychologue clinicien, psychothérapeute de l'individu, du couple et de la famille. Membre de la SFTF et de l'EFTA.

**Floriane Pellet** - Psychologue clinicienne, Master 2 de psychologie. Psychothérapeute de l'individu, du couple et de la famille. Psychologue coordinatrice d'une équipe médico-sociale dans le Puy-de-Dôme à destination des familles ayant un enfant en situation de handicap mental. Membre de la SFTF et de l'EFTA.

**Emmanuelle Perrone** - DEA Sciences Cognitives (EHESS Paris), DESS en Management des affaires culturelles (Lyon 2), Master Management des entreprises sociales (ESSEC Paris). Consultante en démarches collaboratives auprès des collectivités et dirigeants d'entreprises, doctorante en sciences de gestion sur l'innovation/exploration (Université Clermont-Auvergne).

### IFATC Clermont-Ferrand

**Boris SOCAT** Responsable

### Bureau

**Roger DURAND** Président

**Michèle MATHIEU** Trésorière

**Annick MERCIER** Secrétaire

### Équipe de direction

**Estelle D'Ambrosio** Directrice

**Reynaldo PERRONE** Directeur des études

**Yara DOUMIT NAUFAL** Responsable pédagogique

## LES FORMATEURS INVITÉS

**Fabrice Bak** - Psychologue cognitiviste, thérapeute d'enfants en difficultés scolaires, spécialiste du développement des jumeaux, chargé de cours des universités, membre du conseil d'experts de l'association Prekos.

**Alexandra Beaupin** - Médiatrice familiale D.E. Master psychologie. Intervenante dans les Ateliers SAO® « Mes parents sont séparés, et moi dans tout ça ? », collaboration CFM/IFATC.

**Laurent Bibard** - Professeur à l'ESSEC, directeur plate-forme MBA de 2005 à 2010. Enseignant de philosophie politique, sociologie, économie. Responsable de la filière Management et philosophie. Directeur académique pour l'ESSEC du Master Eau pour Tous (OpT) déployé en collaboration avec ArgoParisTech.

**Dr Laélia Comes** - Médecin psychiatre et pédopsychiatre. Thérapeute familiale.

**Dr Jean-Marc Gauthier** - Psychiatre, formateur sur le handicap mental.

**Michèle Gauthier** - Psychologue clinicienne, a exercé à la Sauvegarde de l'enfance, au Centre Psychothérapique de St-Cyr-aux-Monts-d'Or et au CHS du Vinatier (pédopsychiatrie). Utilisation du conte comme outil thérapeutique depuis 1995 en groupes d'enfants et en soin Individuel ou familial.

**Mathilde Guerin** - Master 2 «Anthropologie des mutations sociales et culturelles», formée à la thérapie familiale à l'IFATC. Coordinatrice de Programme de Réussite Educative.

**Véronique Jacquemain** - DESS en Droit européen, Diplôme d'état de médiation familiale, enseignante à l'ISF, formation au D.E. de médiation familiale, UCLY, ancienne directrice du Centre de la Famille et de la Médiation (Lyon).

**Marc Juston** - Magistrat honoraire, Médiateur Formateur, Membre du HCFEA section famille.

**Marie Lacroix** - Ancien Magistrat auprès de la Cour d'Appel de Lyon, ancien Juge aux Affaires Familiales et présidente de la Chambre de la Famille Grenoble, ancienne présidente du Centre de la Famille et de la Médiation (Lyon).

**Dr Pierre Lamothe** - Psychiatre, chef du service médico-psychiatrique régional des prisons de Lyon.

**Annick Mercier** - Ancienne directrice du site Le Tremplin, Management d'équipes et accompagnement de projet pour la construction et l'extension d'établissement, chef de service éducatif, DESS Gestion des politiques sociales.

### Accueil et administration IFATC / UDCF

**Laurianne GARCIA** Assistante de direction et comptable

**Frédérique RANDY** Assistante commerciale et pédagogique

**Léna SIMONCELLI** Assistante Administrative

### Technicien son et vidéo

**Charles VIROT**

**Delphine Moras** - Psycho-anthropologue, thérapeute de l'individu, du couple et de la famille.

**Maître Karen Picot** - Avocat à Lyon, spécialisée en Droit de la famille, des personnes et de leur patrimoine.

**Éliane Ramuz** - Psychologue. DESS en Psychologie Clinique. Praticienne EMDR.

**Dr Thierry Rochet** - Psychiatre, Chef de service du Vinatier, Lyon.

**Léon Tremblay** - Neurophysiologiste, Directeur de Recherche au CNRS et directeur de l'équipe physiopathologie des Ganglions de la Base: Des désordres du mouvement aux troubles du comportement à l'Institut des Sciences Cognitives Marc Jeannerod de Lyon.

**Laurence Zimmermann-Kehlstadt** - Psychologue-psychothérapeute FSP pour enfants, adolescents et adultes, thérapeute de couple et de famille, spécialisée en psychotraumatologie, thérapeute certifiée EMDR Europe.

### PROFESSEURS ASSOCIÉS

**Dr Francisco Aviles Gutierrez** - Psychologue, Thérapeute familial et de couple (Mexico), ex-président de l'International Family Therapy Association, professeur d'Université (UAM Mexique), enseignant à l'IFAC. Président fondateur du Conseil Mexicain de Thérapie Familiale.

**Alfredo Canevaro**, Psychiatre, thérapeute individuel, du couple et de la famille. Milan.

**Pr Carlos Diaz Usandivaras** - Prof. Université de Belgrano, psychiatre, thérapeute familial, Directeur de l'Instituto de la Familia, San Isidro Buenos Aires, Argentine.

**Siegi Hirsch** - Psycho éducateur, thérapeute du couple et de la famille. Superviseur. Bruxelles - Belgique.

**Dr Raymundo Macias** - Psychiatre, Président honoraire et enseignant IFAC (Centre d'études et de recherche sur la Famille) et thérapeute familial et de couple (Mexico). Professeur des Universités.

**Dr Carlos Sluzki** - Psychiatre, Thérapeute familial, Professeur au College of Health and Human Services et au Institute for Conflict Analysis and Resolution, George Mason University -VA - USA.

**Pr Abdessalem Yahyaoui** - Dr d'état en psychologie clinique, professeur, enseignant chercheur-HDR en psychopathologie clinique - Université de Savoie Mont Blanc. Thérapeute familial et du couple. Fondateur et responsable du Centre de Psychologie Clinique interculturelle APPM-CREFSI-Grenoble.

**SFTF:** Société Française de Thérapie Familiale.

**EFTA:** European Family Therapy Association.

**RELATES:** Red Europea y Latinoamericana de Escuelas Sistémicas.

**UDCF:** Unité de Développement des Compétences Familiales.



Siège social  
À 7 min de la gare Part-Dieu

**LYON**

195 Cours Lafayette  
69006 Lyon

Extension IFATC

**CLERMONT-FERRAND**

10 avenue de la Gare  
63400 Chamalières

+33 (0)4 72 83 51 12

ifatc@ifatc.com - [www.ifatc.com](http://www.ifatc.com)